

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Альмяковская основная общеобразовательная школа  
Первомайского района

Утверждено решением  
педагогического совета  
протокол № 7 от 30.08. 2022года

Согласовано  
директор школы Медведева Ю.С.

Приказ №67-0 от « 02 » сентября 2022г.



**Рабочая программа элективного курса**

по русскому языку «Занимательный русский язык»

степень обучения -8 класс

уровень изучения – базовый

учитель Медведева Ю.С.

## **I. Пояснительная записка**

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе. Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Рабочая программа «Занимательная грамматика» для обучающихся 8-х классов создана на основании

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-учебного плана МАОУ Альмяковской ООШ

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Цель:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 0,25 учебный час в неделю, всего 8 часов. Программа ориентирована на учащихся 8-х классов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, исследовательские, тренинги.

Программа имеет несколько разделов, каждый из которых предполагает проектную деятельность.

Освоение курса завершается итоговой олимпиадой по русскому языку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации отметок по 5-ти бальной шкале.

Формы проведения занятий

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Программа ориентирована на УМК под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской «Русский язык. 8 класс».

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

В рабочей программе внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преимущественности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

## II. Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации	Виды деятельности
1.	<p><b>Введение. Речь. 1ч.</b>                      (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Работа с текстом).                      Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).</p>	Поисковые исследования, общественно полезные практики, конкурс	Познавательная, игровая, художественное творчество
2.	<p><b>Орфография 1ч.</b>                      Н+Н=НН                      Слитно, раздельно или через дефис?                      Не и Ни бывают в слове.</p>	Поисковые исследования, постановка, круглый стол	Познавательная деятельность, игровая деятельность, досуговое общение
3.	<p><b>Морфология. 1 ч.</b>                      Тайна в имени твоём.                      Именная родня.                      Братство глагольное.</p>	Поисковые исследования, круглый стол	Познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение
4.	<p><b>Синтаксис и пунктуация. 4 ч.</b>  <b>Словосочетание.</b>                      Сочетание или словосочетание?                      Работа над проектом.  <b>Простое предложение.</b>                      Это непростое простое предложение.  <b>Главные члены предложения.</b>                      Главнее главного.  <b>Второстепенные члены предложения.</b>                      Где? Когда? Куда? Откуда?  <b>Односоставные предложения.</b>                      Назывные именные.                      Личные отличные.  <b>Предложения с однородными членами.</b>                      Тройное доказательство родства.                      Соединю родных и разделю.  <b>Предложения с обращениями.</b>  <b>Предложения с вводными конструкциями.</b>                      Водные или вводные.  <b>Предложения с обособленными членами предложения.</b>                      Квадратное обособление.                      Распространённые одиночки.  <b>Прямая и косвенная речь.</b>                      Косвенно чужая речь.</p>	Поисковые исследования, конкурс, семинар, конференция	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
5.	<p><b>Итоговое занятие 1ч.</b>                      Итоговое занятие за год. Защита проекта.</p>	Поисковые исследования, защита проекта	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

### **III. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### IV. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол.час	Электронные ресурсы
<b>Введение</b>			
1	Типы речи или типы в речи	1	<a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a>
<b>Орфография</b>			<a href="http://rusolimp.kopeisk.ru/">http://rusolimp.kopeisk.ru/</a>
2	Н+Н=НН	1	<a href="http://www.svetozar.ru/">http://www.svetozar.ru/</a>
	Слитно, раздельно или через дефис?		<a href="http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html">http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html</a>
	Не и Ни бывают в слове		
<b>Морфология</b>			<a href="http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865">http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865</a>
3	Морфологическая семейка	1	
	Тайна в имени твоём		
	Именная родня		<a href="http://otherreferats.allbest.ru/languages/00091615_0.html">http://otherreferats.allbest.ru/languages/00091615_0.html</a>
	Братство глагольное		
<b>Синтаксис и пунктуация</b>			
4	Сочетание или словосочетание?	4	
	Работа над проектом		
	Это непростое простое предложение		
	Главнее главного		
	Где? Когда? Куда? Откуда?		
	Назывные именные		
	Личные отличные		
	Тройное доказательство родства		
	Водные или вводные		
	Обособим мы тебя		
	Квадратное обособление		
	Распространённые одиночки		
	Косвенно чужая речь		
5	Итоговое занятие. Защита проекта	1	
	итог	8	

**Календарно - тематическое планирование занятий «Занимательный русский язык»**

№	Наименование разделов и тем	Кол. час	дата		Домашнее задание
			план	факт	
<b>Введение</b>					
1	Типы речи или типы в речи	1	02.09		
<b>Орфография</b>					
2	Н+Н=НН	1	09.09		Тест по теме
	Слитно, раздельно или через дефис?				
	Не и Ни бывают в слове				
<b>Морфология</b>					
3	Морфологическая семейка	1	16.09		Части речи в художественном тексте
	Тайна в имени твоём				
	Именная родня				
	Братство глагольное				
<b>Синтаксис и пунктуация</b>					
4	Сочетание или словосочетание?	4	23.09		Разбор предложений
	Работа над проектом				
	Это простое простое предложение		07.10		
	Главнее главного				
	Где? Когда? Куда? Откуда?		14.10		Сделать карточку по теме
	Назывные именные				
	Личные отличные		21.10		
	Тройное доказательство родства				
	Водные или вводные				
	Квадратное обособление				Типы речи в художественном тексте
	Распространённые одиночки				
	Косвенно чужая речь				
5	Итоговое занятие. Защита проекта	1	28.10		
	итого	8			