

# Раздел I. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

## 1.1. Из истории Альмяковской основной общеобразовательной школы

Школа построена в 1954 году, общая площадь 702 м<sup>2</sup>. В школе училось 400 учащихся, занятия проходили в две смены. При школе был интернат для учащихся из соседних деревень: из Нижней Курьи, из Анги, Захарково, Таньково, Апсагачево, Совхоза, Кайлушки, Красного Яра. В 1959 году – первый выпуск Альмяковской школы, 24 ученика. Первый директор школы: Собанцев Александр Николаевич, в настоящее время заслуженный учитель РФ, ветеран педагогического труда. 1960-й: год перехода школы из семилетней в восьмилетнюю. В 1962 году 10 класс переводят в Пышкино – Троицкую школу, а 9 – в Аргат - Юльскую школу. Директор школы: Оралов Михаил Митрофанович, завуч – Котляр Тамара Васильевна. Помощниками во всех делах являлись учком и комсомол, которые регулярно выпускали школьные газеты с освящением всех школьных событий. Ребята переписывались с пионерами Польши, ГДР под руководством Бойчук Мирослава Михайловича.

Зарабатывая деньги на нужды школы, учащиеся трудились летом в Аргат – Юльском лес-промхозе, на Альмяковской узкоколейной железной дороге, на Альмяковском кирпичном заводе. Школа оказывала большую помощь Совхозу. Учащиеся садили, пололи, убирали картофель и капусту, теребили горох и лён, лён вязали в снопы и ставили в суслоны. Зимой на овчарнях сбрасывали снег с крыш, развозили навоз.

Была вечерняя (третья) смена для рабочей молодёжи. После девяти часов вечера старшеклассники следили за порядком на улицах.

С 1962 года много внимания уделялось спортивной работе. Все учащиеся сдавали нормы ГТО. Зимой проводились соревнования на лыжах. Лыжи были самодельными, привязывались к валенкам. Весной проходила военно – спортивная игра «Зарница». В школе был живой уголок и работали кружки: акробатический (Агафонов А.М.), биологический (Кравцов П.С.). Дети заготавливали для школы дрова.

С 1968 –го по 1976 –й годы школа принимает статус средней. Золотой период: пионерские песни, пионерские костры, пионерские слёты и сборы, походы с ночёвками, постоянные концерты к любой знаменательной дате.

В 80 –е годы все дети увлечены рисованием картин для школьных вечеров. Каждая картина, каждая поделка оценивается сладким призом.

90 – е годы: в школе зародилась детская организация под руководством Гончаровой О.А.

Школьники принимают активное участие в слёте Школьных лесничеств.

**Сегодня школа функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 9 классов.**

Лицензия серия А № 00001552 от 03.05.2012 года

Школа осуществляет 3 образовательные программы:

- Дошкольное образование (подготовительная группа)
- Начальное образование (1-4 классы)
- Основное образование (5-9 классы)

Проектная мощность -119 учащихся. В настоящее время обучается - 37 уч-ся.

Количество классов-комплектов - 6 (объединены 1-2, 3-4, 5-6.)

Средняя наполняемость классов - 6 человек.

Форма обучения – очная, дневная

Сроки обучения:

- дошкольное образование – 2 года
- начальное образование – 4 года
- основное образование - 5 лет.

Возрастной ценз – 5-7 лет. В подготовительную группу принимаются дети в возрасте 5-7 лет.

Физическое здоровье уч-ся:

Основная - 5 человек, подготовительная – 32 человек, инвалиды -0 человек

На внутришкольном учёте стоит 5 учащихся, неблагополучных семей – 6, многодетных – 8, малообеспеченных – 10.

Школа эксплуатируется с 1954года. Для организации Учебно-воспитательного процесса имеется 7 классных комнат, спортзал, столовая на 25 посадочных мест. Техническое состояние школы хорошее.

Бытовые и материально-технические условия соответствуют санитарно- гигиеническим нормам и требованиям.

Кадровый состав достаточный. Образовательный ценз соответствует реализации воспитательных и образовательных программ.

## 1.2.Характеристика ученического коллектива

В школе 9 классов, в которых обучается 37 учеников. За последние годы наблюдается уменьшение их численности

2011 – 2012 уч.год – 37 учеников	2015 – 2016 уч.год – 52 учеников
2012 – 2013 уч.год – 50 учеников	2016 – 2017 уч.год – 45 учеников
2013 – 2014 уч.год – 46 учеников	2017 – 2018 уч.год – 40 учеников
2014 – 2015 уч.год – 45 учеников	2018 – 2019 уч.год – 37 учеников

Вывод:

Количество учащихся сокращается, но наблюдается стабильность.

Школа работает в одну смену при пятидневной рабочей неделе. Уроки по 40 минут. Вторая половина дня: индивидуальные консультации, общешкольные мероприятия.

### 1.2.1.Состояние здоровья учащихся

Заболевание	2017	2018	2019
Нарушение системы кровообращения	6%	5%	7%
Нарушение осанки	49%	49%	50%
Заболевания печени	64%	64%	65%
Слабое зрение	23%	26%	22%
Заболевание сердца	2%	2%	2%
Органов дыхания	11%	12%	10%
Заболевание ЛОР органов	9%	9%	12%

2

Анализ результатов ежегодного обследования состояния здоровья детей показывает, что отмечается рост заболевания органов пищеварения, это объясняется ухудшением социально-экономических условий жизни, плохим, нерегулярным питанием. Увеличилось число детей с ВСД, что объясняется экономическим неблагополучием, повышенной нагрузкой, стрессовыми ситуациями. Растёт число детей с нарушением осанки, с понижением зрения. Увеличилось количество заболеваний ЛОР органов, что объясняется частыми простудными заболеваниями ОРЗ и ОРВИ.

### 1.2.2. Состояние здоровья уч-ся сказывается на уровне их обучаемости

Классы /уровни	1	2	3	4
1 кл	0	0	5	1
2 кл	0	0	0	0
3 кл	0	0	3	0
4 кл	1	1	0	1
5 кл	1	1	1	1
6 кл	0	1	3	2
7 кл	0	1	4	2
8 кл	0	1	3	2
9 кл	1	1	2	3
итого	4 (10 %)	6(85 %)	21(42 %)	12( 24%)

Анализ уровня обучаемости уч-ся показал, что одарённые дети - 10 %, 2-му уровню соответствует 85 %. Стандарт могут выполнить 43 %. Дети с особыми нуждами 42 %. Дети с диагнозом ЗПР (15 чел.).

### 1.2.3. Уровень обучаемости сказывается и на уровне обученности

В таблице приведены аналитические данные о результатах обученности учащихся.

Предметы	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч год
Русский язык	3,4	3,5
Литература	3,7	3,7

# Программа развития МАОУ Альмяковская ООШ

Немецкий язык\Английский	3,6	4
Математика	3,6	3,5
Информатика	3,7	3,6
История	3,5	3,5
Обществознание	3,6	3,6
География	3,6	3,5
Физика	3,4	3,3
Химия	3,8	3,5
Физическая культура	4,4	4,5
биология	3,5	3,5

Характеризуя качество обучения, нужно отметить стабильный уровень качественной успеваемости уч-ся: в 2017-18 уч. году – 34 %, в 2018-19 – 35 %. За последние несколько лет не было ни одного случая несдачи экзаменов за курс основной школы.

За последние 3 года общая средняя успеваемость уч-ся составила 100 %, качественная – 35 %

## 1.2.4. Уровень воспитанности учащихся

Срез уровня воспитанности проводился по методике Шиловой М.И. (1-4 класс) и Капустиной (5-9 классы).

Методика предусматривает определение 4-х уровней воспитанности.

2 б.- очень низкий, качество никак не проявляется

3 б. – низкий, проявляется слабо

4 б. – средний, проявляется, но не всегда

5 б. – высокий, проявляется в полной мере

Из таблицы видно, что уровень воспитанности учащихся средний: человеческие качества в целом сформированы, но проявляются не всегда, особенно по отношению к труду, бережному отношению к окружающей среде.

Рассматривалось отношение к учебному труду, к природе, к школе, к красоте, к себе, к людям.

Таблица воспитанности учащихся

Отношение	1	2	3	4	5	6	8	8	9
К учебному труду	4	4	4	4	4	3	4	3	3
К школе	4	4	4	4	4	3	4	3	4
К окр.среде	3	3	3	4	4	3	3	4	4
К красоте	3	3	3	4	4	3	4	4	4
К себе	3	4	4	4	4	4	4	4	4
К людям	3	4	4	4	4	3	3	4	4
Трудлюбие	4	4	4	4	4	3	3	4	4

## 1.3.Состояние воспитательной работы

ЦКП «Воспитание» включает Целевые комплексные программы:

### ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЯ

В школе обеспечены условия, направленные на здоровьесбережение:

- ✓ Обеспечение правопорядка: во время проведения массовых мероприятий организовано дежурство.
- ✓ Пожарная безопасность: в школе имеется достаточное количество огнетушителей.
- ✓ в 2006 году установлена противопожарная сигнализация
- ✓ Школьное питание организовано в соответствии с нормами СанПиНа. Для разнообразия меню: вводятся соки, компоты, морсы. Овощами, благодаря школьному огороду, обеспечены каждый год. Приобретено холодильное оборудование.
- ✓ Расписание занятий соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10
- ✓ Воздушно-тепловой режим в норме. Во всех кабинетах обеспечено проветривание.
- ✓ Установлено освещение над досками во всех кабинетах.
- ✓ Привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом является одним из основных условий их оздоровления. В школе проводится утренняя зарядка, динамические паузы, физкультминутки на уроках.

Имеются спортивные тренажёры, теннисный стол.

В школе организована профилактическая работа по пожарной безопасности, практически отработывается эвакуация работников и обучающихся из здания школы.

Организована и проводится профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: занятия, классные часы, участие в проведении Всероссийской операции «Внимание - дети!», «Безопасное колесо».

Организован регулярный подвоз обучаемых, которым охвачено 14 человек. Автобус оборудован ремнями безопасности, установлена система ГЛОНАСС.

Издан приказ по организации подвоза, определен список обучаемых, назначены сопровождающие лица, ответственный за выпуск на линию автобусов, заключен договор с медицинским работником на проведение медицинских осмотров водителя, разработаны инструкции и проведены инструктажи с водителем и сопровождающими лицами по охране труда с регистрацией их в установленном порядке, проведено повышение профессионального мастерства водителя в филиале Томского аграрного колледжа.

Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях в рамках фестиваля «За здоровый образ жизни», таких как «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Мы хотим жить» и другие. Каждый месяц проходят Дни здоровья.

Ведутся еженедельные занятия спортивного клуба «Здоровьяк» (руководитель Клепиков В.П.) Учащиеся обучаются навыкам здорового образа жизни на часах общения.

Организовано оздоровление детей через летний оздоровительный лагерь «Солнышко» при школе. Летом работает лагерь в течение одного сезона.

Все учащиеся охвачены ежегодным профилактическим осмотром врачами и узкими специалистами районной больницы согласно графику.

## **Программа гражданского образования – «Мы – Причулымцы»**

Гражданское образование является темой школы на протяжении нескольких лет.

В школе проводится работа по социальному проектированию.

Проекты 2016-2018 гг. «Время выбрало нас», «Символика школы», «Символика нашей Родины», «Серьезное дело – день самоуправления» были представлены на районной конференции «Я-гражданин России», а также на областных форумах гражданских инициатив «Россия – это мы!».

Самоуправление является частью создаваемого гражданского общества. Самоуправление способствует более успешной социализации выпускников, так как школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться. Самоуправление способствует формированию потребностей и интересов, необходимых черт для успешной социализации, установлению ценностей, уважения, правил и норм совместной деятельности.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Исходя из этого внедрена новая модель ученического самоуправления: демократическая республика «Причулымье». В сентябре проводятся выборы парламента, президента, формируются министерства. В классных коллективах проходят выборы в городские администрации. Назначены советники: советник Президента, советник судьи Верховного суда — Захарова Л.В., советник министра юстиции — Ключерова Г.Н., Советник министра образования — Медведева Ю.С., советники министра культуры, физкультуры и спорта — Клепиков В.П., советник министра информации — Хлебенкова М.П., советники ГД — Демакова Т.А.

В течение года выпускается газета «Крепкий орешек», а также приложения к ней, она распространяется в с. Альмяково и в с. Апсагачево; министр образования следит за успеваемостью граждан; депутаты ГД выносят на обсуждение законопроекты, министр физкультуры и спорта контролирует прохождение утренней зарядки. Судья Верховного суда проводит судебные заседания (Совет по профилактике правонарушений обучающихся). Необходимо активное кураторство всех педагогов. Необходимо: совершенствовать систему школьного самоуправления.

## **Деятельность детской организации**

В детскую организацию «Муравейник» входят учащиеся 5-8 классов.

Детская организация «Муравейник» имеет свою символику: гимн, герб, флаг, размещенную на стенде ДО.

В детской организации реализуются программа:

- ✓ «Тропинки добрых и полезных дел», (оказание внимания ветеранам ВОВ, пожилым людям и детям младшего школьного возраста)

- ✓ Члены детской организации участвуют в районных мероприятиях. И не только участвуют, но и побеждают:
  - ✓ на районном фестивале игровых программ «Непоседа»,
  - ✓ в районном турнире «Светлые головы», в районном конкурсе лидеров ДО «Лестница успеха».
- Необходимо продолжить работу по активизации деятельности детской организации.

## Организация внеурочной деятельности

В школе работают допкружки:

1. Физкультурно- оздоровительной направленности: «Здоровяк» спортивная секция (руководитель Клепиков В.П.)
2. Социально – педагогической направленности: Кружок «Юный журналист» (руководитель Хлебенкова М.П.)

Работает актив детской организации «Муравейник», тимуровский отряд «Пятый элемент»

Дополнительное образование не может удовлетворить все запросы обучающихся из-за отсутствия специалистов.

## 1.4. Характеристика педагогического коллектива

Состав педколлектива стабильный. Кадрами школа укомплектована неполностью, хотя проблемы со специалистами существуют: некоторые предметы ведут неспециалисты. В школе работают 7 педагогов (1 мужчина, 6 женщин). 5 человек (71%) имеют высшее образование, 2 человек (28%) – среднее специальное образование.

Высшую категорию имеет 0 человек (0%)

I категорию имеют 5 человек (71%)

2 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (28%)

По стажу работы:

5 – 10 лет – 1 человека (14%)

10 – 20 лет – 2 человека (28%)

Свыше 20 лет – 4 человека (57%)

Возраст:

25 – 35 лет – 1 человека (14%)

35 – 55 лет – 8 человек (57%)

Выше 55 лет- 1 человек (14%)

По возрасту и стажу работы коллектив можно отнести к опытному и зрелому. Педагоги школы занимаются самообразованием, повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, принимают участие в районных МО.

## 1.5. Материально - технические и медико-социальные условия реализации учебного процесса

Школа размещается в деревянном здании, построенном в 1954 году. Капитальный ремонт проводился в 2012 году.

Здание насчитывает 7 классных комнат. Здание рассчитано на 70 уч-ся. В 2018-19 учебном году в школе обучается 37 уч-ся.

Условия обучения хорошие, уч-ся занимаются в одну смену. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Имеется компьютерный класс (6 машин), 4 ноутбука, интерактивная доска. В каждом учебном кабинете установлены: персональный компьютер, проектор. Обучение уч-ся осуществляется по базовым программам.

## 1.6. Характеристика педагогического процесса

### Содержание образования

#### Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования (далее Учебный план) входит в ООП НОО, обеспечивает требования ФГОС НОО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебные предметы, формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую в течении учебного дня.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения ФГОС НОО при пятидневной учебной неделе. Формы организации образовательного процесса в МАОУ Альмяковской ООШ - урок (35 минут для 1-х классов в сентябре-декабре и 40 минут в январе-мае; для 2-4-х классов – 40 минут).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели (для первоклассников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели); 2-4 классы – 34 учебные недели. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка начальной школы при 5-дневке: - в 1-х классах – 21 час - во 2, 3, 4 классах – 23 часа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (пункт 10.10 СанПиН):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; - обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план реализуется через комплект «Школа России». Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностноориентированный и деятельностный характер обучения. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. В состав комплекта входят учебники по таким дисциплинам, как: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, информатика, художественный труд, иностранный язык.

**Обязательная часть учебного плана** представлена следующими предметными областями:

1. Русский язык и литературное чтение;
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке
3. Иностранный язык (английский, немецкий);
4. Математика и информатика;
5. Обществознание и естествознание (окружающий мир);
6. Основы религиозных культур и светской этики;
7. Искусство;
8. Технология;
9. Физическая культура

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется по запросу родителей через модуль «Основы светской этики» и ведется в 4 классе в течение года.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Иностранный язык - английский

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** распределена на увеличение учебных часов предметов, что обеспечит развитие коммуникативных умений и формирование диалогической и монологической устной и письменной речи.

- Информатика и ИКТ 1 -2 класс - 1 час, 3-4 класс- 1 час.

# Программа развития МАОУ Альмяковская ООШ

## Обучение ведется в РВГ:

Русский язык 3-4 классы;  
 Литературное чтение 1-2, 3-4 классы;  
 Математика ,1-2, 3-4 классы;  
 Английский язык 2-4 классы;  
 Окружающий мир 1-2, 3-4 классы;  
 Физическая культура в 1-2, 3-4 классах;  
 Технология и искусство 1-2, 3-4 классы.

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов проводится на основе Положения о системе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (приказ от 31.08.2016 №36/1-0). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным графиком и приказом директора по школе.

## Формы промежуточной аттестации в 1-4 классах

Формы промежуточной аттестации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	сроки
<b>Русский язык ( родной)неродной)</b>					
Контрольное списывание	+				
Диктант с грамматическим заданием		+	+		
Изложение				+	
Комплексная контрольная работа ( метапредметная)	+	+	+	+	
<b>Литературное чтение( литературное чтение на родном языке)</b>					
Тематический тест			+	+	
Выразительное чтение	+	+	+	+	
<b>Иностранный язык</b>					
Словарный диктант		+	+	+	
Перевод с иностранного языка на русский				+	
<b>Математика</b>					
Устный счет	+	+	+	+	
Решение задач		+	+	+	
Контрольная комплексная работа	+	+	+	+	
<b>Окружающий мир</b>					
Тематический тест		+	+	+	
<b>Основы светской этики</b>					

Форма промежуточной аттестации метапредметных результатов в 1 -4 классах - комплексная работа, которая проводится в мае, сроки определяются приказом директора.

## Учебный план 1- 4 классы на 2019-2020

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	всего нач.классы
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностраннй язык	Английский язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	физическая культура	3	3	3	3	12
<b>итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>

# Программа развития МАОУ Альмяковская ООШ

<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Информатика		1		1		2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

## Учебный план 2-4 класс по ФГОС НОО ОВЗ (ЗП варианты 7.1, 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	2	3	4	всего нач.классы
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики			1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	физическая культура	3	3	3	9
<b>итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>64</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)					
Коррекционно- развивающие занятия		5	5	5	15
Ритмика		1	1	1	3
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>82</b>

В 2019-20 учебном году в навальной школе реализуется **ФГОС НОО ОВЗ**

класс	Количество детей	Вид программы	примечание
2	1	АООП НОО для обучающихся ЗПР 7,2	Инклюзивно в классе
3	2	АООП НОО для обучающихся ЗПР 7,2	Инклюзивно в классе
4	1	АООП НОО для обучающихся со смешанными расстройствами учебных навыков 7,1	Инклюзивно в классе
<b>итого</b>	<b>4</b>		

Коррекционно- развивающие занятия с обучающимися ОВЗ проводятся во внеурочное время педагогом – психологом.

**Внеурочная деятельность** организуется исходя из условий образовательного учреждения по направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное,
2. Общекультурное,
3. Общеинтеллектуальное,
4. Социальное,

## 5. Духовно - нравственное.

### План внеурочной деятельности начальная школа на 2019-2020 учебный год

Направление Внеучной деятельности	Наименование программы	Вид внеучебной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов	классы	Распределение часов	Продолжительность занятий	Место проведения	руководитель
Общеинтеллектуальное, Духовно – нравственное	Мой проект	Познавательная	в\д	34	1-4	1	30 минут	В зависимости от вида деятельности	
	Робототехника	Техническое моделирование	в\д		3-4	1	20-30 минут	Компьютерный класс	
Спортивно - оздоровительное	Спортивные игры народов мира	Спортивно-оздоровительная	в\д	34	1-4	1	30 минут	Спортзал, спортплощадка	
	Ритмика	Спортивно-оздоровительная	в\д	34	1-4	1	30 минут	Спортзал	
Общеинтеллектуальная социальная	Финансовая грамотность	Познавательная	в\д	34	1-4	1	30 минут	Компьютерный класс	
Общекультурное	«Мои руки не для скуки»	Познавательная	в\д	34	1-4	1	30 минут	В зависимости от вида деятельности	
<b>Итого</b>						<b>6</b>			

9

### Основное общее образование

Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебных недель; для 9-х классов 33 учебные недели; продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут.

Домашние задания даются учащимся с учётом возможности их выполнения: до 2,5 часов. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой аудиторной нагрузки. Продолжительность каникул:

- в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней;
- летом – не менее 8 календарных недель.

Учебный план – нормативный правовой акт, определяющий общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план направлен на обеспечение оптимальной системы управления качеством образования, осуществление функционирования школы в едином образовательном пространстве, на сохранение преемственности между уровнями обучения и формирование общеучебных умений.

В учебном плане основного общего образования (ООО) отражаются основные показатели:

- общий объём нагрузки обучающихся;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

- состав и структуру обязательных предметных областей;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- объём и направления внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования (для 5-9 классов) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение и направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

**В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:**

**1. Предметная область «Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9-х классах),

«Литература» (3 часа в неделю в 5,6 классах и 2 часа в неделю в 7-8-х классах, 3 часа в неделю в 9-х классах);

**2. Предметная область «Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература».

**3. В предметной области «Иностранные языки»** изучается учебный предмет - «Английский язык» (3 часа в неделю в 5-9 классах),

второй иностранный язык «Немецкий язык» (в 1 час в 9 классе)

**4. Предметная область «Математика и информатика»** включает в себя учебные предметы «Математика» (5 часов в неделю в 5,6 классах),

«Алгебра» (3 часа в неделю в 7-9-х классах);

«Геометрия» (2 часа в неделю в 7-9-х классах),

«Информатика» (1 час в неделю в 7-9-х классах);

**5. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы»** обеспечено учебными предметами:

«История России», «Всеобщая история» (2 часа в неделю в 5-8 классах, 3 часа в неделю в 9-х классах),

«Обществознание» (1 час в неделю в 6-9 классах)

«География» (1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9-х классах);

**6. Предметная область «Естественно-научные предметы»** реализуется через изучение учебных предметов:

«Физика» (2 часа в неделю в 7-8-х классах, 3 часа в неделю в 9-х классах),

«Химия» (2 часа в неделю в 8-9-х классах),

«Биология» (1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю в 8-9-х классах);

**7. Предметная область «Искусство»** представлена предметами :

«Изобразительное искусство» (1 час в неделю в 5-8 классах),

«Музыка» (1 час в неделю в 5-8 классах);

**8. Изучение предметной области «Технология»** обеспечено учебным предметом

«Технология» (2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе);

**9. Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** отводит 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-8 классах и 9 классе 2 часа в неделю;

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю в 8-9 классах).

**10. Предметная область Основы духовно – нравственной культуры народов России** представлена учебным предметом: Основы духовно- нравственной культуры народов России (1 час в неделю в 5 классе)

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме

**Часть учебного плана, формируемая** участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся; - на внеурочную деятельность

На основании мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

- В предметную область «Общественно - научные предметы» добавлен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 классе.

Существенными аргументами для изучения курса обществознания с 5 класса являются следующие факты:

- в настоящее время все авторские УМК рассчитаны на изучение обществознания с 5 класса; - преподавание обществознания реализует ключевые цели ФГОС, связанные с формированием гражданской идентичности, воспитанием патриотизма, гражданственности, правовой культуры учащихся;
- ежегодно - высокая степень востребованности обществознания при прохождении государственной итоговой аттестации.

- С целью осуществления непрерывности образования, а также необходимостью формирования ИКТ-компетентности учащихся на уровне основного общего образования добавлен учебный предмет «Информатика» по 0,5 часу в 6 классе.
- В предметную область «Естественно - научные предметы» в 7 классах выделено 1 час учебного предмета «Биология» с целью обеспечения последовательности и преемственности, формирования у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции, для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии.
- На учебный предмет «Русский язык» в 8-9 классе выделено дополнительно 8 классе - с целью обеспечения числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта; развития логического и образного мышления у детей; развития умения точно и ясно выражать свои мысли; развития смысловой памяти. При этом учитывалась важность сохранения принципа преемственности и востребованность знаний по предмету со стороны учащихся выпускных классов и статус математики как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации (9 классы).
- Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), на изучение предмета в 5 классе 0,5 часа в неделю. Часы на изучение «ОБЖ» выделяются из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе реализуется через модули учебных предметов физическая культура и биология.
- «Физическая культура» в 9 классе составляет 2 часа в неделю и 1 час во внеурочной деятельности «Спортивные игры»

- **Обучение ведется в РВГ:**

- Английский язык 6-7 классы;
- Русский язык, литература в 6-7 классах;
- Математика 5-6 классе;
- Физика 7,9 классах;
- История в 6-7 классе;
- География в 6-7 классах;
- Биология 6-7 классы;
- Физическая культура в 6-7, 8-9 классах;
- Технология в 6,8 классах;

Искусство: музыка в 6-7 классах, изобразительное искусство 6-7 классах.

# Программа развития МАОУ Альмяковская ООШ

## Учебный план 5-9 классы на 2019-2020

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	всего	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0	
	Родная литература	0	0	0	0	0	0	
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15	
	Немецкий язык	0	0	0	0	1	1	
Математика информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Информатика			1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	
	Обществознание		1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	10	
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	
Технология	Технология	2	2	2	1		7	
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	3	3	3	3	2	14	
	ОБЖ				1	1	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1						
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>148</b>	
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
		1	1	2	2	2	всего	
Естественнонаучные предметы	Биология			1			1	
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					1	
Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		0,5	1			1,5	
Математика и информатика	Информатика		0,5					
	Основы социализации личности				0,5		0,5	
Русский язык	Занимательный русский язык				0,25	0,5		
Математика	Тайны математики				0,25	0,5		
	Физика в быту				0,25			
Естественнонаучные предметы	Юный биолог				0,25	0,5		
	Вокруг света				0,25			
Общественно-научные предметы	Подросток и закон				0,25			
	Я и мои права					0,5		
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>	

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о системе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Альмяковской ООШ.

**Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах**

# Программа развития МАОУ Альмяковская ООШ

Формы промежуточной аттестации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Русский язык</b>					
Комплексная метапредметная работа	+	+	+	+	+
Контрольная работа в форме ОГЭ	+	+	+	+	+
<b>Литература</b>					
Тематический тест в форме ОГЭ, ГВЭ	+	+	+	+	+
Выразительное чтение	+	+	+	+	+
<b>Иностранный язык</b>					
Словарный диктант	+	+	+	+	+
Перевод с иностранного языка на русский язык	+	+	+	+	+
<b>Математика</b>					
Устный счет					
Решение задач					
Контрольная работа в форме ОГЭ, ГВЭ					
<b>География</b>					
Тестовая работа в форме ОГЭ, ГВЭ	+	+	+	+	+
<b>История</b>					
Тестовая работа в форме ОГЭ, ГВЭ	+	+	+	+	+
<b>Обществознание</b>					
Тестовая работа в форме ОГЭ, ГВЭ	+	+	+	+	+
<b>Физика</b>					
Тестовая работа в форме ОГЭ, ГВЭ			+	+	+
<b>Химия</b>					
Тестовая работа в форме ОГЭ, ГВЭ				+	+
<b>Физическая культура</b>					
Устная проверка (теория по билетам)	+	+	+	+	+
<b>Музыка</b>					
Устная проверка (защита проекта)	+	+	+		
<b>ИЗО</b>					
Устная проверка (защита проекта)	+	+	+	+	+
<b>Технология</b>					
Выставление среднечетвертной оценки	+	+	+	+	

13

Раздел учебного плана внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через дополнительные образовательные программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность 6 часов, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане по внеурочной деятельности указан объём в часах по каждому направлению. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, соревнования, общественно-полезные практики и т. д.) во второй половине дня.

Основными видами внеурочной деятельности являются: познавательная, досуговая (развлекательная), спортивно-оздоровительная, творческая.

На внеурочную деятельность в 5-9 классах отводится 3 недельных часа. Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, что предполагает оптимизацию внутренних ресурсов школы. В реализации модели принимают участие все педагогические работники. В 5,6, 7 классе координирующую роль выполняет классный руководитель. Внеурочная деятельность фиксируется в журнале для внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.

# Программа развития МАОУ Альмяковская ООШ

## План внеурочной деятельности основная школа на 2018-2019 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов	классы	Распределение часов	Продолжительность занятий	Место проведения	руководитель
Общеинтеллектуальное, Духовно – нравственное	Юный журналист	Познавательная деятельность исследовательская	кружок	34	5-9	1	В зависимости от вида деятельности	В зависимости от вида деятельности	Хлебникова М.П.
	Спортивные игры	спортивно-оздоровительн	Секция Волейбол	34	5-9	1	60 минут	Спортзал, спорт площадка	Клепиков В.П.
Социальное	Социальное проектирование	Проектная деятельность	Проектная мастерская	17	5-9	0,5	В зависимости от вида деятельности	В зависимости от вида деятельности	Медведева Ю.С.
	Профессии Первомайского района			17	5-9	0,5	В зависимости от вида деятельности		Медведева Ю.С.
<b>Основная школа</b>						<b>3</b>			

14

**Учебный план дошкольного образования МАОУ Альмяковской ООШ** разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от.29.12.2012 г., письма Министерства образования Российской Федерации от 17.02.2004 года № 14-51-36/13 «Об использовании программ адаптивного развития при подготовке детей к школе», в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения дошкольников в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2. 2821-10 и в соответствии с лицензией выданной МАОУ Альмяковской ООШ № 1047 от 03.05.12г.

Дошкольная группа при МАОУ Альмяковской ООШ функционирует 1 разновозрастная группа (от 3 до 7 лет) общеразвивающей направленности.

Данная система обучения помогает адаптироваться и готовиться к условиям обучения в первом классе, позволяет научить ребят правильному общению на уроке, развивает их речь.

Учебный план рассчитан на работу в режиме пятидневной учебной недели по 3 занятия в день в течение всего учебного года. Продолжительность одного занятия 25 минут с перерывами по 10 минут. Занятия проводятся в игровой форме, ролевой и предметной игры или в сочетании всех элементов на одном уроке. Учебный план группы предшкольной подготовки представлен 5-ю образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Образовательная область	Компоненты	Количество часов в неде-	
		3-5 лет	6-7 лет
Социально -коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно -эстетическое Физическое развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1
	Введение в математику	2	2
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2	2
	Введение в художественную литературу	1	1
	Рисование	1	1
	Лепка. Аппликация. Конструирование.	1	1
	Музыкальное развитие	1	1
	Физкультурное развитие	1	1
	<b>Итого</b>		<b>10</b>

Образовательный компонент (ок) **«Ознакомление с окружающим миром»** направлен на знакомство дошкольников с целостной картиной мира. материал представлен с позиции узнающего мир дошкольника. он позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью. содержание пособий способствует развитию экологической культуры, расширению знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде, обучению основам безопасности жизнедеятельности человека. в данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предмету «окружающий мир».

ОК **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** направлен на формирование фонематического восприятия и слуха обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи. Обеспечивает формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Важное место в курсе занимает лексическая работа: наблюдение над значением слов, над многозначными словами, словами с противоположным значением. Большое внимание уделяется обогащению пассивного и потенциального словаря ребёнка, развитию грамматического строя его речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка - носителя языка. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Ведётся систематическое развитие словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

ОК **«Введение в художественную литературу»** носит рекомендательный характер. Взрослому при выборе текста для чтения необходимо учитывать настроение ребят, их готовность к чтению конкретного произведения. В целом читательские интересы старших дошкольников достаточно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения разных жанров на нравственную тему, о природе, о животных, своих сверстниках, любят сказки, готовы к слушанию и обсуждению текстов, построенных на игре слов, нелепицах и т.п. Все рекомендованные тексты для чтения делятся на три раздела, однако последовательность расположения разделов и текстов внутри может меняться. Структура занятий включает в себя четыре этапа: рассматривание книги, медленное и выразительное прочтение текста учителем, обсуждение прочитанного, воспроизведение услышанного с помощью специальных заданий.

ОК **«Введение в математику»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

ОК **«Лепка. Аппликация. Конструирование»** учит ребёнка организовывать свою деятельность; знакомят детей с различными изобразительными материалами, особенностями их обработки, необходимыми инструментами и их применением; способствуют развитию мелкой моторики рук. В ребёнке воспитывается чувства прекрасного; формируются навыков и умения выполнять работу красиво, аккуратно; развиваются потребности в творческом самовыражении.

ОК **«Рисование»** направлен на развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. В двух последних разделах представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предмету «Художественный

труд».

ОК «Музыкальное развитие» основан на закономерностях музыкального искусства, формирует представления о широком культурологическом контексте музыки. Такие представления помогают детям осознать роль музыки в повседневной жизни человека вообще, в своей собственной и постичь своеобразие выражения в музыкальных произведениях чувств и мыслей человека, отображения окружающего его мира. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Музыка» в начальной школе.

ОК «Физкультурное развитие» включают в себя тренинги, игры, упражнения, которые направлены на развитие творческих и физических способностей детей. Общеразвивающие упражнения курса чередуются с дыхательной гимнастикой, что позволяет перейти от активных движений к более спокойным, релаксирующим и расслабляющим. Занятия способствуют физическому развитию личности ребёнка, активизации его двигательной активности, воспитанию в детях чувства ответственности за своё здоровье. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Физическая культура».

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном реализовал Программу развития, разработанную в 2018 году и рассчитанную до 2024 года. Детям были созданы необходимые условия для их личностного развития. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических и руководящих кадров. Были отобраны 2 методики для отслеживания уровня сформированности социальных компетенций обучающихся: методика для изучения социализированности личности учащегося и методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

Согласно этим методикам проведены мониторинговые исследования.

Адаптивность – приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Высокий уровень социальной адаптивности – 6 человек (16 %), 8 кл – 4 ч. (44%), 9кл — 2ч.(100%)

Средний уровень социальной адаптивности – 31ч. (83%)

5 кл. -4 ч. (100%), 6 кл.-(100%), 7 кл – 8 ч. (100%), 8 кл. – 1 ч.(20%).

Адаптированы к школьной жизни – 37 ч. -100%

Автономность – определённая степень независимости от общества, способность противостоять себя обществу, т.е. личная независимость сопряжена с умением властвовать над собой, наличие у личности самопознания, способности к самоанализу, самоконтролю, самооценке.

Высокий и средний уровень автономности – 22ч. (80%)

Не имеют способности к самоанализу, самоконтролю, самооценке – 5 ч. (20%): 5 класс 1ч., 6 класс – 1 ч. 7 класс- 3ч., 8 класс -1ч.

Социальная активность – источник преобразования или поддержка человеком жизненно важных связей со средой.

Высокий и средний уровень социальной активности – 21 ч. (70%)

Низкий уровень социальной активности – 9 ч. (30%)

Нравственность – регулирует функцию человеческого поведения.

Высокий и средний уровень нравственной воспитанности обучающихся – 27ч. (90%)

Не умеют регулировать своё поведение 3 ч. (10%) .

Вывод: 20% обучающихся имеют высокую степень социализированности, 60% обучающихся – среднюю степень развития социальных качеств.

20% - низкую степень социальной адаптивности.

Необходимо: работать над адаптацией обучающихся к школьной жизни (6 человек), формировать способности обучающихся к самоанализу, самоконтролю, самооценке, развивать социальную активность. Уровень развития учебной мотивации обучающихся:

Продуктивная мотивация – 11 ч. (37%)

Средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией – 19 ч.(63%)

Эмоциональное отношение к учению: положительное – 11 ч. (37%),

Отрицательное – 2 ч. (6%)

Диффузное эмоциональное отношение – 17 ч. (57%)

Необходимо: работать над повышением уровня развития учебной мотивации обучающихся, эмоционального отношения к учению.

**Работа в школе строилась на основе реализации разработанных программ «Обучение», «Воспитание» (подпрограммы «Здоровье», «Гражданское образование»). «Управление»**

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы в связи с введением федеральных образовательных стандартов второго поколения, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы. У части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Не все учащиеся школы имеют практические навыки применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2019-2024 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

**Проблема первая** – высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

**Проблема вторая:** Главной целью учителя является реализация учебной программы, а именно тех знаний, умений и навыков, которые ей задаются. Индивидуальные различия детей, которые очевидны и не могут не признаваться учителями, рассматриваются ими как неизбежное препятствие на пути реализации единой учебной программы. Поэтому учитель оказывается в весьма затруднительном положении. Он вынужден либо игнорировать или насильственным образом преодолевать индивидуальные особенности учащихся, либо учитывать их в своей работе и трансформировать в соответствии с ними саму учебную программу, что представляет для учителя значительную нагрузку. Более того, являясь по своей роли центральной фигурой в классе, учитель все время вынужден выступать в качестве главного инициатора деятельности детей, постоянно принимать за ребенка решения, чем, как и с кем, ему заниматься.

Очевидно, что на практике один учитель при всем своем таланте просто физически не имеет возможности принимать ежедневно и ежечасно несколько различных решений за каждого ученика в классе. В результате неизбежно появляется такая категория, как «средний ребенок», усредненные интересы и потребности которого являются для педагога главным ориентиром в его работе.

Практика показывает, что учителя, как правило, осуществляют индивидуальный подход лишь по отношению к небольшой группе детей, которые, по их мнению, в силу своих особенностей выходят за рамки «среднего ребенка». Чаще всего в эту группу попадают так называемые «трудные», «неуспевающие» дети, реже – особо одаренные, «продвинутые» ученики. Основная же часть детей, укладывающаяся в стандарты «среднего ребенка», совершенно незаслуженно оказывается лишенной индивидуального подхода со стороны учителя.

**Проблема третья** - Можно выделить два разных способа, которые лежат в основе внутриклассной индивидуализации: 1) ориентация на уровень достижений школьника и 2) ориентация на процессуальные особенности его деятельности.

Чаще всего учитель выбирает первый путь – его легко реализовать через индивидуализацию заданий. Слабоуспевающие ученики получают для самостоятельной работы более легкие задачи и упражнения, на долю хорошистов и отличников выпадают задания потруднее.

Распределение заданий по уровням сложности – это дифференциация, а не индивидуализация, поскольку в основе распределения учеников на три группы (слабые, средние и сильные) лежит не сходство или различие индивидуальных особенностей их учебной деятельности, а успеваемость, которая является результатом этих особенностей. В итоге такой «индивидуальный подход» «закрепляет» каждого на соответствующем месте.

Кроме того, не утихает дискуссия по поводу оценивания в процессе такого подхода: если слабый ученик справился со своим заданием, ему по справедливости следует ставить пятерку, если сильный

ученик допустил ошибки, или вовсе не одолел свое трудное задание, ему полагается двойка. При этом все прекрасно понимают, что сложность заданий несравнима... и ситуация выглядит более, чем странно, так как в следующий раз учитель (все мы – люди...) даст слабому задание потруднее, а сильному – полегче, дабы первый получил привычную двойку, а второй – пятерку и тем была восстановлена «справедливость».

Вторая форма индивидуального подхода, учитывающая процессуальные параметры учебной деятельности школьников, встречается намного реже. Объясняется это отсутствием возможностей диагностировать в школе типологические особенности детей, иными словами, тот подход, который мы с уверенностью могли бы назвать действительно индивидуальным, на сегодня находится в «зародышевом» состоянии, поскольку психологи пока еще не могут дать учителю четких рекомендаций по поводу того, какие именно типологические особенности ребенка необходимо учитывать при построении учебного процесса и еще более непонятно, как это можно сделать в условиях малокомплектной школы (где нет психолога), при обучении по единому учебнику и при соблюдении нормативных сроков контроля результатов обучения.

**Проблема четвертая** – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой.

**Проблема пятая** - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Вместе с тем, семья не является достаточным институтом воспитания. Причиной этому является специфика образа жизни сельского жителя при низком культурном и образовательном уровне и невозможности, а у некоторых родителей и нежелание, уделять достаточное внимание воспитанию детей.

При условии самосовершенствования, дальнейшего повышения квалификации педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2019-2024 годы.

## Раздел II. Концепция развития

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, Стратегией развития системы образования Российской Федерации до 2020 года, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения в условиях малокомплектной сельской школы.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной нашей школы мы будем формировать готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели нашей школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

У нас должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Здоровье школьников
2. Обновление образовательных стандартов.
3. Система поддержки талантливых детей.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Современная школьная инфраструктура.

Образование в нашей школе будет нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам наш ученик должен овладеть креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В качестве приоритета нашей школьной системы образования должно стать формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива нашей школы. (здоровья)

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки будет существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- ✓ переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- ✓ переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- ✓ переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию
- ✓ в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Наша современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект - субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, социальную, организационно-управленческую.

Ключевой фигурой нашей современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Изменится и роль учителя: он будет выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Мы постараемся создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

## Цели программы

- ✓ развитие социальной поддержки и защиты детей, сохранение и укрепление их здоровья и обеспечение их безопасности, сохранение, дальнейшее развитие и модернизация системы образования и воспитания учащихся, способствующей формированию личности;
- ✓ создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с базовой школой для создания условий повышения уровня образованности, творческого потенциала учащихся;
- ✓ выявление и поддержка одарённых детей;

- ✓ создание системы учёта индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной школы;
- ✓ оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- ✓ повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса, в т.ч. за счёт социального взаимодействия и партнёрства с общественными организациями, продуктивного взаимодействия с органами местного самоуправления;

## **Задачи**

- ✓ Работа по организации сохранения и укрепления здоровья учащихся путём внедрения здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Обеспечение условий для реализации прав школьников на образование, создание условий для формирования метапредметных теоретических знаний и реализации их индивидуальных возможностей.
- ✓ Формирование ключевых деятельностных компетенций - креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению.
- ✓ Совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий, включающее:
  - организацию дошкольной подготовки;
  - эффективное использование образовательного УМК «Школа России»;
  - организацию предпрофильной подготовки (в основной школе) через конструирование варианта учебного плана, введение курсов на основе выбранных учащимися и их родителями образовательных траекторий, используя сетевое взаимодействие с базовой школой.
- ✓ Реализация программы воспитательной системы школы.

## **Миссия школы**

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в создании условий для обновления структуры и содержания образования в свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, путём использования активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся и их родителей, способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания в условиях малокомплектной сельской школы.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ✓ осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- ✓ доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- ✓ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ✓ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ✓ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- ✓ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ✓ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.
- ✓ не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся

## **Модель ученика**

### *Начальная школа*

Для начальной школы в качестве приоритетной определена цель развития личности школьника на основе ведущей деятельности:

- ✓ эффективное психическое развитие;
- ✓ формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию;
- ✓ социализация ребенка;
- ✓ развитие разных видов деятельности;
- ✓ формирование общей культуры и эрудиции ребенка;
- ✓ подготовка к дальнейшему образованию;
- ✓ усиление воспитательной составляющей обучения;
- ✓ практико-ориентированное обучение;
- ✓ достижение обязательного минимума содержания образования;

- ✓ формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.
- Модель выпускника начальной школы:**
- У выпускника будут сформированы личностные качества:**
- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
    - ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
    - ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
    - ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
    - ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
    - ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
    - ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
    - ✓ установка на здоровый образ жизни;
    - ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
    - ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## Основная школа

Основная школа представлена общеобразовательными классами. Основное внимание на данной ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов. Дело в том, что достаточно устойчивый познавательный интерес позволяет школьнику на этом этапе образования определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его профессиональное самоопределение.

В качестве приоритетной определена – цель развития личности школьника на основе ведущей деятельности:

- ✓ формирование общей культуры и эрудиции школьника, воспитание творческой личности;
- ✓ подготовка к дальнейшему образованию;
- ✓ формирование способности к саморазвитию и самовоспитанию;
- ✓ повышение мотивации обучения;
- ✓ продолжение формирования коммуникативных и рефлексивных навыков;
- ✓ приобщение школьников и их родителей к здоровому образу жизни;
- ✓ достижение школьниками обязательного минимума содержания образования;
- ✓ включение учащихся в общественно-полезную деятельность.

## Модель выпускника основной школы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование);</li> <li>- умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;</li> <li>- умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи;</li> <li>- определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;</li> <li>- владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров;</li> <li>- проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое);</li> <li>- владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);</li> <li>- владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей;</li> <li>- умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние;</li> <li>- осознанно определяет сферу сво-</li> </ul>
--	--	---

<p>стандартное применение одного из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;</li> <li>- умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;</li> <li>- исследует несложные практические ситуации, выдвигает, предположения, понимает необходимость их проверки на практике;</li> <li>- использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений;</li> <li>- описывает результаты этих работ;</li> <li>- умеет творчески решать учебные и практические задачи;</li> <li>- умеет мотивированно отказаться от образа, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы;</li> <li>- участвует в проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);</li> <li>- умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности;</li> <li>- умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</li> <li>- использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</li> </ul>	<p>их интересов и возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;</li> <li>- владеет умениями совместной деятельности;</li> <li>- объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива;</li> <li>- учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный);</li> <li>- оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;</li> <li>- умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и коллектива школы.</li> </ul>
--	---	--

## Модель выпускника

Представления о **выпускнике школы** и качестве образовательного процесса.

В основу разработки модели положены:

- ✓ положения Устава школы в части содержания и организации образовательного процесса;
- ✓ современные тенденции развития системы образования;
- ✓ обобщенные результаты исследования образовательных потребностей учащихся и ожиданий их родителей (законных представителей);

основные категории целей, содержания образования, общих умений, навыков и способов деятельности, которыми учащийся овладевает в процессе обучения.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе мы предполагаем достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- ✓ формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- ✓ развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;

## Регулятивные качества:

### Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

- ✓ использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

## **Познавательные качества:**

### **Выпускник научится:**

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;

## **Коммуникативные качества:**

### **Выпускник научится:**

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Раздел III. Основные этапы реализации

### Этапы реализации программы с 2019 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2024 год в 3 этапа.

#### **I этап. 2019-2020 годы – констатирующий** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

#### **II этап. 2020-2021 г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

#### **III этап. 2022-2024 г. – Рефлексивно-обобщающий**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

## Раздел IV. Целевые программы

### Целевая комплексная программа «Обучение»

**Цель:** обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся, и являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий;

**Задачи:**

- реализация федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования с 1 по 9 класс.
- реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального и основного образования.
- разработка системы курсов по выбору, проектной и исследовательской деятельности для обеспечения предпрофильной подготовки и осознанного выбора траектории обучения.
- организация сетевого взаимодействия с базовой школой.
- системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности.

### Проектные мероприятия

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования с 1 по 9 класс	Реализация основной образовательной программы начального, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.	с 1 сентября 2019-2020 учебного года	Зам. директора по УВР
Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального и основного общего образования	Реализация мониторинга результативности программы начального образования.		Зам. директора по УВР
Разработка системы курсов по выбору, проектной и исследовательской деятельности для обеспечения предпрофильной подготовки и осознанного выбора траектории обучения.	<p>Моделирование образовательных траекторий обучающихся 8-9 классов.</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 8-9 классов.</p> <p>Анализ уровня предметных компетентностей обучающихся 8-9 классов; учебной мотивации; самоопределения личности; становление и развитие рефлексивных умений.</p> <p>Моделирование образовательных траекторий обучающихся 7, 8,9 классов</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся обучающихся 7,8,9 классов</p> <p>Анализ уровня предметных компетентностей обучающихся 7,8, 9 классов; учебной мотивации; самоопределения личности; становление и развитие рефлексивных умений.</p>	<p>Сентябрь 2019г.</p> <p>Октябрь 2019 – май 2020 г.</p> <p>Июнь 2020 г.</p> <p>Сентябрь 2020г.</p> <p>Октябрь 2019 – май 2020г.</p> <p>Июнь 2020 г.</p>	Зам. директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия	Разработка и реализация совместных программ с базовой школой, направленных на успешное освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.	2019-2024годы	Директор школы, зам. директора по УВР
Системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности.	Ресурсное обеспечение (приобретение электронных программ, учебников; подготовка педагогов)	2022	Директор школы

## Ожидаемый результат

- Успешное освоение новых федеральных стандартов начального образования
- Создание условий для освоения стандартов основного образования
- Повышение уровня предметных компетентностей обучающихся; учебной мотивации; самоопределения личности; становление и развитие рефлексивных умений.
- Системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности.

## Целевая комплексная программа «Одаренные дети»

**Цель:** Выявление одаренных детей. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

### Задачи:

- Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
- Создать банк «Одаренные дети».
- Проводить различные конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности. Отобрать среди различных систем обучения те методы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- Предоставить обучающимся возможность совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.
- Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.
- Поэтапно внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.

### Методическое обеспечение реализации программы

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ о проведении школьного тура предметных олимпиад</li> <li>➤ о проведении предметной недели (декады)</li> <li>➤ о школьной конференции</li> <li>➤ о конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических педсоветов, семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.

### Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>➤ Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> <li>➤ Расширение познавательных возможностей учащихся.</li> <li>➤ Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>
Школьная конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li> <li>➤ Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> <li>➤ Формирование информационной культуры учащихся.</li> </ul>

# Программа развития МАОУ Альмяковская ООШ

Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>➤ Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>➤ Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>➤ Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>
Кружки, клубы, объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>➤ Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>➤ Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>

## Организация исследовательской деятельности обучающихся

<b>1-4 классы</b>	<u>Подготовительный этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>➤ Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>➤ Формирование познавательного интереса.</li> <li>➤ Выявление способных учащихся</li> </ul>	<u>Формы:</u> Урок Внеклассная работа Секции Предметные кружки
<b>5-7 классы</b>	<u>Творческий этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>➤ Формирование познавательного интереса.</li> <li>➤ Творческое развитие учащихся.</li> <li>➤ Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>	<u>Формы:</u> Урок Внеклассная работа. Предметные недели Школьные олимпиады Факультативы Школьная конференция Кружки Секции
<b>8-9 классы</b>	<u>Развивающий этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>➤ Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>➤ Формирование исследовательских навыков.</li> <li>➤ Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ul>	<u>Формы:</u> Урок Внеклассная работа Предметные недели Олимпиады Факультативы Школьная конференция Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов

28

## План мероприятий по выполнению программы «Одарённые дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика одаренных детей (с учетом направлений одаренности)	октябрь 2019 г.	классные руководители
2	Проведение Педагогического Совета по результатам диагностирования способных обучающихся	октябрь 2019 год	Зам.директора по УВР
3	Проведение предметных декад: немецкий язык – октябрь математика – декабрь информатика – январь химия – февраль биология, география – апрель литературно-библиотечный марафон - май	по графику в течение учебного года	Зам.директора по УВР
4	Организация патронажа между способными обучающимися и учителями-предметниками, классными руководителями	в течение учебного года	Зам.директора по УВР
5	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	май-июнь, ежегодно	администрация
6	Организация и проведение школьных олимпиад.	октябрь, ежегодно	Зам.директора по УВР
7	Участие в общероссийских предметных олимпиадах	ноябрь, ежегодно	Зам.директора по УВР
8	Круглый стол «Я – учитель-исследователь»	декабрь, ежегодно	Зам.директора по

			УВР
9	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	январь, ежегодно	администрация
10	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам.директора по УВР
11	Приобретение литературы, цифровых образовательных ресурсов для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	учителя-предметники
12	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Ноябрь, ежегодно	администрация
13	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2019 года ежегодно	классные руководители
14	Информация о реализации программы в Публичном отчете школы	ежегодно	директор
15	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно	директор
16	Организация классного проектирования	постоянно	Кл.рук.

## Предполагаемые результаты

- Создание системы мониторинга по изучению одаренности;
- Повышение числа активно участвующих в конкурсах и олимпиадах детей;
- Увеличение количества детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах;
- Обучение навыкам поисковой и исследовательской деятельности;
- Формирование коммуникативных умений, в первую очередь, связанных с публичными выступлениями, самопрезентацией;
- Повышение познавательной активности у обучающихся и дошкольников;
- Развитие творческого потенциала каждого ребенка.
- Пополнение информационного банка данных по направлению „Одаренные дети”.
- Повышение уровня педагогической компетентности в исследовательской деятельности.

## Целевая комплексная программа «Гражданско-патриотическое воспитание»

### Цель:

1. Возрождение в нашем обществе

- социальной активности,
- гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

2. Формирование и развитие подрастающего поколения:

- обладающего социально значимыми качествами,
- способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

### Задачи:

- развивать и совершенствовать модель самоуправления всех учащихся школы.
- расширить тематику классного проектирования и охват учащихся данным видом деятельности.
- организовать деятельность школьного движения «Мы этой памяти верны» в 2-8 классах.
- продолжить деятельность по профилактике экстремизма, национализма, вандализма, терроризма и других негативных явлений в молодежной среде.
  - сформировать активную позицию всех участников образовательного процесса жизнедеятельности школы.

**Актуальность** проблемы гражданско-патриотического воспитания определяется следующими **причинами:**

- расширение неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства российских граждан.
- обострение социальных противоречий в обществе.
- усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.
- переоценка роли образования и явная недооценка воспитания.
- внедрение чуждых российскому менталитету ценностей, вытесняющих традиции России.

**Структурные элементы** системы гражданско-патриотического воспитания.



**Основные направления** деятельности педагога в сфере гражданско-патриотического воспитания

- Изучение основных научно-теоретических источников, руководящих документов, локальных актов, материалов передового опыта по созданию условий для социального культурного духовного нравственного физического развития учащихся.
- Создание условий для полноценной социализации учащихся, более активного их вовлечения в решение социальных, культурных, правовых и экологических проблем.
- Утверждение в ученическом коллективе, в сознании и чувствах воспитанников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям.
- Создание собственного проекта, программы, технологии, системы патриотического воспитания в классе.
- Создание воспитательного пространства, оптимизирующего эффективность патриотического воспитания учащихся.

**Деятельность по реализации** по выполнению целей и задач подпрограммы гражданско-патриотического воспитания по этапам.

1 этап – 2019-2014 гг. – разработка новых и совершенствование существующих моделей гражданско-патриотического воспитания, начало реализации комплекса мероприятий.

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Вос- Образовательный уровень	Проведение курса «Социализация личности» в РВГ 8 + 9 классы	В течение года ежегодно	Классные руководители
	Проведение презентаций курсов		
	Проведение конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Олимпус», «ЧИП», «КИТ»		
	Организация предметных декад		
	Участие в районной конференции «Шаг в будущее»		
Вос- пи- та- тель	Моделирование воспитательной системы класса		
	Создание системы диагностики достижений обучающихся (учебные,		

интеллектуальные, творческие, спортивные)		
Организация выставок ученических портфолио		
Проведение соревнований «Осенний марафон»		
Развитие партнёрских отношений между школой и семьёй через проведение родительских конференций		
Разработать механизм диагностики отслеживания результатов по реализации гражданско-патриотического воспитания		
Организация системы классных часов «Воспитай себя сам» в РВГ 5-9 классов		

2 этап –2019-2020 гг. – осуществление методического, информационного обеспечения мероприятий подпрограммы, апробация моделей гражданско-патриотического воспитания.

3 этап – 2024 г. – внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

**Ожидаемые результаты** реализации подпрограммы гражданско-патриотического воспитания.

- Повышение статуса школы в районном социуме и значимости воспитания внутри образовательного учреждения.
- Создание благоприятных условий для успешного гражданско-патриотического воспитания учащихся на всех ступенях школьного обучения.
- Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через систему воспитательной работы.
- Воспитание гражданской ответственности, чувства патриотизма.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Развитие у учащихся толерантного отношения к представителям других культур и религий.
- Привитие любви к малой родине.
- Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

## Целевая комплексная программа «Здоровье»

**"У кого есть здоровье, у того есть надежда.  
У кого есть надежда, у того есть все"**

31

Восточная мудрость

Программа «Здоровье» - это комплексная программа, направленная на формирование здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

**Цель:** Формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни со всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей.

**Задачи:**

- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования потребности здорового образа жизни.
- Выявить настоящее состояние физического и психического здоровья детей через привлечение к данной проблеме медицинских работников, родителей.
- Улучшить материально-техническую базу, приобрести современное спортивное оборудование.
- Пропагандировать ЗОЖ, организация валеологического просвещения школьников и их родителей (проведение конкурсов, акций, классные часы, лекции, беседы).
- Вовлекать учащихся в занятия утренней зарядке, физической культуры и спорта.
- Создать условия для полноценного питания школьников.
- Воспитать негативное отношение к вредным привычкам.

**Программа разработана в соответствии с:** Законом РФ «Об образовании»; Конвенцией о правах ребенка; Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998г.); СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

**Участники программы:** учащиеся; классные руководители; учителя-предметники (ОБЖ, биология, физкультура и др.); фельдшер; родители.

## Педагогические средства

- Пакет диагностик состояния здоровья учащихся.
- Анкета склонности к вредным привычкам.
- Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков.
- Программа учебных предметов (ОБЖ, физическая культура), программы «Полезные навыки» и «Полезные привычки», формирующих основы здорового образа жизни.
- Дни здоровья.
- Программа летнего оздоровительного сезона.
- План системы мероприятий по укреплению здоровья обучающихся

## Основные направления работы по реализации программы.

**Медицинское** - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физминуток, организация питания учащихся.

**Просветительское** - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению детского травматизма на дорогах; работа по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы. Особое место отводится *работе с родителями*, так как прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на учащихся и их родителей.

**Психолого - педагогическое** - предполагает прежде всего использование *здоровьесберегающих технологий*, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, *обеспечение адаптации* на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

**Спортивно - оздоровительное** - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

## Предлагаемые формы работы по реализации программы.

1. Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность:
  - Работа спортивных секций;
  - Открытые уроки учителей физического воспитания;
  - Разработка и соблюдение валеологических требований на всех учебных занятиях.
2. Соревнования и спортивные праздники:
  - Спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям;
  - Товарищеские встречи по различным видам спорта;
  - Подготовка сборных команд школы для участия в районных соревнованиях.
3. Туризм, краеведение:
  - Общешкольные Дни здоровья;
  - Прогулки на свежем воздухе.
4. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:
  - Беседы и лекции;
  - Встречи с медработниками;
  - Смотры – конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, коллажей, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения.
5. Исследовательская работа. Мониторинг.
  - Анкетирование.
  - Диагностика;
  - Подведение итогов внутришкольных соревнований

## План действий по реализации подпрограммы «Здоровье»

№	Наименование мероприятия	Участники	Исполнители	Сроки
1.	Мониторинг состояния здоровья учащихся.	1-9 классы	фельдшер, зам. директора по УВР, классные руководители	ежегодно
2	Выделение детей в основную и подготовительную группу	1-9 классы	фельдшер, администрация школы	сентябрь
3	Проведение профилактических медицинских осмотров школьников	1-9 классы	фельдшер	сентябрь-ноябрь
4.	Диспансеризация учащихся	5-9 классы	фельдшер	в течение года
5	Организация и проведение утренней зарядки	1-9 классы	классные руководители, учитель физкультуры	в течение года
6	Введение в обязательном порядке физкультминутки в ходе уроков.	1-9 классы	учителя предметники	постоянно
7	Выполнение требований к организации питания учащихся.	1-9 классы	повар, директор школы	ежедневно
8	Витаминация блюд и напитков в школьной столовой	1-9 классы	повар	в течение года
9	Изучение самочувствия учащихся в школе.	1-9 классы	фельдшер, классные руководители	в течение года
10	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	1-9 классы	учитель физической культуры	в течение года
11	Организация работы спортивных секции: -секция спортивных игр, -волейбол, -шахматы, шашки	1-9 классы	учитель физической культуры	в течение года
12	Ведение курса ОБЖ	5-9 классы	учитель ОБЖ	в течение года
13	Организация и проведение соревнований по: -волейболу, -по лыжам, -настольному теннису, -по легкой атлетике	1-9 классы	учитель физической культуры	в течение года
14	Дни здоровья	1-9 классы	учитель физической культуры	ежемесячно
15	Проведение всероссийской акции «Спорт против наркотиков»	5-9 классы	зам. директора по УВР, учитель физической культуры	ноябрь
16	Часы общения по темам: здорового образа жизни	5-9 классы	зам. директора по УВР, классные руководители	в течение года
17	Организация родительских собраний на темы здорового образа жизни	1-9 классы	зам. директора по УВР, классные руководители	согласно плану
18	Организация веселых стартов	1-9 классы	учитель физической культуры	январь-март
19	Организация соревнования по пионерболу	5-9 классы	учитель физической культуры	май
20	Организация летнего оздоровительного детей отдыха	1-9 классы	начальник лагеря, директор	май

Ресурсы, необходимые для развития программы:

- готовность персонала, родителей, учеников к участию в программе,
- профессиональная компетентность учителей,
- ресурс времени,
- информационные ресурсы,
- финансовые и материально – технические ресурсы.

## **Ожидаемый результат:**

Снижение количества заболеваний среди учащихся.

Снижение количества детей с вредными привычками.

Повышение интереса детей и родителей к здоровому образу жизни и рациональному питанию.

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

## **Порядок управления реализацией Программы**

Корректировка программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом школы ежегодно и согласовывается учредителями. Управление реализацией программы осуществляется председателем Совета школы, директором и заместителем директора школы.

## **Ожидаемый результаты реализации программы**

1. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.
2. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программ федеральных образовательных стандартов второго поколения.
3. Реализация сетевого взаимодействия с базой школой направленного на повышение уровня образовательных стандартов нового поколения.
4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.
  1. Сопровождение и поддержка талантливых детей.
  2. Создание системы учёта индивидуальных образовательных достижений учащихся начальной и основной школы.

## **Система организации контроля за исполнением программы**

Выполнение программы организуется исполнителями ее основных мероприятий. администрация школы обеспечивает текущий контроль исполнения программы и ежегодно представляет отчет о ходе ее реализации Совету школы, проводит Публичные отчет перед родителями и общественностью. Информация о ходе реализации ежегодно обсуждается на совещаниях, педсоветах. Информация о ходе реализации программы публикуется в средствах массовой информации и освещается в школьной печати, на сайте школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575928

Владелец Медведева Юлия Сергеевна

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022