

Использование дискуссий на уроках истории

МАОУ Альмяковская ООШ
Демакова Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания

Лев Николаевич Толстой однажды сказал: «Знания только тогда становятся знаниями, когда они приобретены усилиями мысли, а не памяти». Я полностью согласна со словами великого писателя и педагога... Действительно, в любых условиях школа должна формировать людей мыслящих, деятельных, целеустремленных, обладающих высокой общей культурой (элементом которой является культура исторического мышления). На своих уроках я пытаюсь как можно шире использовать активные формы обучения, способствующие повышению интереса к предмету, творческому восприятию исторического материала и становлению самостоятельных взглядов на мир. История - очень интересная наука. Интерес ребенка к ней пробуждается, как правило, очень рано. Но, увы, немногим подросткам удается сохранить этот настрой до конца школьных лет. Мне, как и многим учителям, хочется добиться этого.

В последнее время часто можно услышать высказывания типа: «ученики ничего не учат», «подростков ничего не интересует» и тому подобное.... Да, есть ученики, которых не интересует школьная программа. Этому есть несколько объяснений. Во многих учебниках истории излагаются канонические факты. И от учеников требуется только лишь механически заучить их и воспроизвести. Усидчивый, терпеливый ученик, который понимает, что в обществе основной ценностью является информация, выучит, зачит текст параграфа. А ребенок, который находится на перепутье, посмотрит на объем параграфа, на количество дат, терминов, и скажет: а зачем мне эта история, если моя будущая профессия не будет связана с ней.

Я считаю, что задача учителя - это не просто «вбить» в голову ребенка знания, а сделать так, чтобы учащемуся было интересно самому искать эти знания. С помощью чего этого можно добиться? С помощью инновационных технологий. На своих уроках я пытаюсь привить учащимся интерес не просто к предмету история, а научить их размышлять, рассуждать, отстаивать свою точку зрения, основываясь на исторических фактах.

На своих уроках я использую различные формы дискуссии: круглый стол, форум, дебаты.

Часто я использую такую форму как круглый стол. Например, в 7 классе урок по теме: «Рождение новой европейской науки». Заранее всем ученикам я раздаю темы, по которым надо найти информацию. Например: персоналии ученых, причины открытий, область их применения. А затем на уроке каждый ученик выступает с небольшим сообщением (2-3 мин). Учащиеся внимательно слушают, а в конце урока вместе со мной обобщают полученную информацию. Каждый ученик старается найти не только как можно больше информации, но и учится ее излагать тезисами.

Также я использую дебаты с элементами игры. Например, в 9 классе урок по теме: «Александр II: начало правления. Крестьянская реформа». Методом жеребьевки класс делится на две группы: первая группа высказывает аргументы в пользу реформы, вторая критикует реформу. Урок проходит в виде пресс-конференции, где в роли журналистов выступают ученики.

Такая форма способствует тому, что ученики учатся рассматривать одно событие с различных точек зрения. Но здесь важно следить за тем, чтобы учащиеся не подменяли исторические факты собственными домыслами, не искажали исторические данные. В этом и заключается задача учителя.

Очень важно помнить следующее: необходимо выстраивать уроки так, чтобы они стимулировали активность ребенка, самостоятельную исследовательскую деятельность, позволяли каждому ученику пережить радость открытий. Для учителя очень важно соблюдать меру в рассказывании. Нельзя превращать детей в пассивный объект восприятия слов. Чтобы осмыслить каждый яркий образ - наглядный или словесный, надо много времени и нервных сил. Умение дать ребенку подумать - одно из самых тонких качеств педагога.

Работа по развитию мышления позволяет обеспечивать эффективное усвоение больших объемов знаний и формировать творчески развитую личность. Дискуссионный метод, как интерактивная технология личностно-ориентированного обучения, несомненно, имеет хорошие перспективы для его реализации в педагогической деятельности. Дискуссия позволяет решать целый ряд задач в образовательной и воспитательной сферах. Повышает познавательный интерес у учащихся к предмету. В ходе подобных уроков происходит более разносторонний анализ материала, что сказывается на качестве его освоения. Метод дискуссии предусматривает большую вариативность в формах и приемах ее проведения, что делает урок насыщенным. Воспитывает терпимость не только у учащихся, но и в педагоге к мнению оппонента. Формирует определенную комфортную психологическую среду на уроке, снижает чувство тревожности у учащихся. Играет большую роль в воспитании нравственных качеств: моральной стойкости и крепкой гражданской позиции.

Владение подобным методом положительно сказывается и на личности самого учителя. Оттачивает в учителе навыки владения аудиторией. Создает партнерский климат психологическую атмосферу в классе. Развивает свободу мышления, быстроту принятия решения в определенных ситуациях, что направлено против стереотипности в трактовке исторических событий. Через вопросы, постановку задач учащихся стимулирует в педагоге самостоятельный поиск решений на те проблемы, которые могли учителя не заинтересовать в данный момент. Совместный анализ материала с детьми с разных точек зрения может привести к формированию иных позиции по каким-либо вопросам.

Список использованных источников

1. Борзова Л.П. Игры на уроках истории. М: Владос-пресс, 2001, 131с.
2. Гольденберг М.Л. Технология метода проектов при обучении истории // Преподавание истории в школе. 2001. №4. С.71–72.
3. Гончарова А.И. Диспут на уроке истории. // Преподавание истории в школе. 1998. № 5. С. 36–38
4. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. Москва, 2003 г. //Преподавание истории в школе. № 4 ,6 .2001 г.
5. Кортаева Е.В.Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. Москва, Прогресс,2003, 125с.