

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Альмяковская основная общеобразовательная школа
Первомайского района

Утверждено

решением педагогического совета
протокол № 7 от 30.08.2022 г
председатель педсовета
_____ Ю.С. Медведева

Согласовано

Зам.директора по УВР
Медведевой Ю.С.
от 30 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **литературному чтению**

ступень обучения -1 класс

уровень изучения – базовый

программа разработана на основе авторской программы **Л.Ф. Климановой,**

В.Г. Горецкого и ориентирована на работу по УМК «Школа России», _____ учебник

Л.Ф. Климановой В.Г. Горецкого, «Литературное чтение» 2 части, М:Просвещение 2021 год.

Учитель Захарова Людмила Викторовна

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для учащихся 1 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- ✓ федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- ✓ примерной рабочей программы. Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина – М.: Просвещение

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; - воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников.

— Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих **основных задач**:

— освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

— овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

— воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;

— формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

В 1 классе на курс «Литературное чтение» отведено 40 учебных часов ,4 часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект для педагога:

- 1.Клюхина И.В. Поурочные разработки по литературному чтению 1класс
- 2.Литературное чтение.1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х частях, сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.
- 3.Контрольно-измерительные материалы «Литературное чтение».

Используемый учебно-методический комплект для обучающихся:

- 1.Литературное чтение1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х частях, сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.
2. Рабочая тетрадь.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности:

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Обучение грамоте:

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Структура учебного курса

Жили-были буквы (6 часов)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы (7 часов)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез (7 часов)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья (7 часов)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших (7 часов)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения содержания курса: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора. Обработки, анализа, организации, передач интерпретации информации.

3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

6. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих

I класс

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло, на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

— различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);

— отличать прозаический текст от поэтического;

— находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;

— называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

— отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;

— находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);

— использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Тематическое планирование уроков литературного чтения в 1 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр./р	
Вводный урок					
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	1			
Раздел 1 Жили-были буквы					
2	Разноцветные страницы. В. Данько «Загадочные буквы», И. Токмакова. Литературная сказка «Аля, Кляксич и буква А».	1			http://musabiqe.edu.az
3	Г. Сапгир «Про медведя».	1			http://musabiqe.edu.az
4	И. Гамзкова «Кто как кричит?» , «Живая азбука».	1			http://musabiqe.edu.az
5	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1			http://musabiqe.edu.az
6	Поговорим о самом главном. С. Чёрный «Живая азбука».	1		1	http://musabiqe.edu.az
7	Проверим себя.	1	1		http://musabiqe.edu.az
Итого по разделу 6					
Раздел 2 Сказки, загадки, небылицы					
8	Разноцветные страницы. Сказки в картинках . Е. Чарушин. «Теремок».	1			Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao
9	Русская народная сказка «Рукавичка».	1			Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao
10	Русская народная сказка «Петух и собака».	1			Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao
11	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Небылицы. Английские народные песенки и небылицы.	1			Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao
12	Как хорошо уметь читать. Сказки А.С. Пушкина.	1			Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao
13	Поговорим о самом главном. Рассказы К.Д. Ушинского.	1			http://www.kinder.ru - Каталог детских

					ресурсов "Kinder.Ru"
14	Проверим себя.	1		1	http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
Итого по разделу 7					
Раздел 3 Апрель, апрель. Звенит капель!					
15	Разноцветные страницы. А. Майков «Ласточка примчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка»	1			Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
16	А. Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	1			Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
17	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Е. Трутневой.	1	1		Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
18	Р. Сеф «Чудо». Поговорим о самом главном.	1		1	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
19	Проверим себя по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!»	1			Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
Итого по разделу 5					
Раздел 4 И в шутку и всерьёз					
20	Разноцветные страницы. И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»,	1			Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
21	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», Г. Кружков «РРРЫ!», К. Чуковский «Федотка».	1			Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
22	К. Чуковский «Телефон».	1			Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
23	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1			Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
24	Поговорим о самом главном. Рассказы К.Д. Ушинского.	1			Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
25	М. Пляцковский «Помощник».	1	1		Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
26	Проверим себя по теме «И в шутку и всерьёз».	1		1	Электронное приложение к учебнику "Литературное чтение" 1 класс
Итого по разделу 7					
Раздел 5 Я и мои друзья					
27	Разноцветные страницы. Ю.Ермалаев «Лучший друг».	1			http://musabiqe.edu.az

28	Е. Благинина «Подарок», В. Орлов «Кто кого?», С. Михалков «Бараны».	1			http://musabiqe.edu.az
29	Р. Сеф «Совет», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик».	1			http://musabiqe.edu.az
30	С. Маршак «Хороший день».	1		1	http://musabiqe.edu.az
31	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	1			http://musabiqe.edu.az
32	Поговорим о самом главном. Д. Тихомиров «Находка». Ю.Энтин «Про дружбу», М. Пляцковский «Лучший друг».	1			http://musabiqe.edu.az
33	Проверим себя по теме «Я и мои друзья».	1	1		http://musabiqe.edu.az
Итого по разделу 7					
Раздел 6 О братьях наших меньших					
34	Разноцветные страницы. С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...».	1			http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"
35	И. Токмакова «Купите собаку». Н. Сладков «Лисица и Ёж».	1			http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"
36	В. Осеева «Плохо». Собаки.	1			http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"
37	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». Кошки.	1			http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"
38	В. Берестов «Лягушата», С. Михалков «Важный совет».	1			http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"
39	С. Аксаков «Гнездо», В. Лунин «Никого не обижай».	1		1	http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"
40	Проверим себя по теме «О братьях наших меньших».	1	1		http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"
Итого по разделу 7					

Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения в 1 классе.

№	Наименование темы урока	Дата	Дата	Домашнее задание
---	-------------------------	------	------	------------------

п/п		по плану	фактически	
	Вводный урок			
1.1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь			
	Раздел 1 Жили-были буквы (6ч)			
1.1	Разноцветные страницы. В. Данько «Загадочные буквы», И. Токмакова. Литературная сказка «Аля, Кляксич и буква А».			
1.2	Г. Сапгир «Про медведя».			
1.3	И. Гамазкова «Кто как кричит?» , «Живая азбука».			
1.4	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».			
1.5	Поговорим о самом главном. С. Чёрный «Живая азбука».			
1.6	Проверим себя.			
	Раздел 2 Сказки, загадки, небылицы (7ч).			
2.1	Разноцветные страницы. Сказки в картинках . Е. Чарушин. «Теремок».			
2.2	Русская народная сказка «Рукавичка».			
2.3	Русская народная сказка «Петух и собака».			
2.4	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Небылицы. Английские народные песенки и небылицы.			
2.5	Как хорошо уметь читать. Сказки А.С. Пушкина.			
2.6	Поговорим о самом главном. Рассказы К.Д. Ушинского.			
2.7	Проверим себя.			
	Раздел 3 Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч).			
3.1	Разноцветные страницы. А. Майков «Ласточка примчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка»			
3.2	А. Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».			
3.3	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Е.Трутневой.			
3.4	Р. Сеф «Чудо». Поговорим о самом главном.			
3.5	Проверим себя по теме «Арель, апрель. Звенит капель!»			
	Раздел 4 И в шутку и всерьёз (7 ч)			
4.1	Разноцветные страницы. И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»,			
4.2	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», Г. Кружков «РРРЫ!», К.			

	Чуковский «Федотка».			
4.3	К. Чуковский «Телефон».			
4.4	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».			
4.5	Поговорим о самом главном. Рассказы К.Д. Ушинского.			
4.6	М. Пляцковский «Помощник».			
4.7	Проверим себя по теме «И в шутку и всерьёз».			
	Раздел 5 Я и мои друзья (7 ч)			
5.1	Разноцветные страницы. Ю. Ермалаев «Лучший друг».			
5.2	Е. Благинина «Подарок», В. Орлов «Кто кого?», С. Михалков «Бараны».			
5.3	Р. Сеф «Совет», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик».			
5.4	С. Маршак «Хороший день».			
5.5	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».			
5.6	Поговорим о самом главном. Д. Тихомиров «Находка». Ю.Энтин «Про дружбу», М. Пляцковский «Лучший друг».			
5.7	Проверим себя по теме «Я и мои друзья».			
	Раздел 6 О братьях наших меньших (7 ч)			
6.1	Разноцветные страницы. С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...».			
6.2	И. Токмакова «Купите собаку». Н. Сладков «Лисица и Ёж».			
6.3	В. Осеева «Плохо». Собаки.			
6.4	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». Кошки.			
6.5	В. Берестов «Лягушата», С. Михалков «Важный совет».			
6.6	С. Аксаков «Гнездо», В. Лунин «Никого не обижай».			
6.6	Проверим себя по теме «О братьях наших меньших».			
	Итого 40			