

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Альмяковская основная общеобразовательная школа
Первомайского района

Утверждено

решением педагогического совета
протокол № 7 от 30.08.2022 г
председатель педсовета
_____ Ю.С. Медведева

Согласовано

Зам.директора по УВР
Медведевой Ю.С.
от 30 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **обучению грамоте**

ступень обучения -1 класс

уровень изучения – базовый

программа разработана на основе авторской программы **Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и ориентирована на работу по УМК «Школа России», учебник В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина «Азбука», 2 части М:Просвещение 2021 год**

Учитель Захарова Людмила Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной общеобразовательной программы ОУ; авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной. разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

Рассматриваемая программа реализуется с помощью учебника «Азбука» (авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина) с приложением на электронном носителе и прописей (авторы В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова). Москва, «Просвещение», 2021г Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка; разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 1 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность 92 часа (**5 часов в неделю – обучение письму и 4 часа в неделю – обучение чтению**) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения

Используемый учебно-методический комплект для педагога:

1. Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.].
2. Поурочные разработки по курсу «Обучение грамоте» 1 класс, - М.: ВАКО, 2020.
3. Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс.

Используемый учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.].
2. Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Предметные результаты

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном. Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, как звук;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов .

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Тематическое планирование уроков обучения грамоте в 1 классе .

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр./р	
Раздел 1 Добукварный период					
1	«Азбука» – первая учебная книга. (Урок-путешествие)	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
3	Слово и предложение	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
4	Слог. (Урок-игра)	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
5	Ударение (Урок игра-путешествие). Ударный слог.	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
6	Звуки в окружающем мире и в речи	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
7	Звуки в словах	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
8	Слог-слияние(Урок-игра)	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.(Урок-сказка)	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
11	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i>	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
14	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i>	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс

					бука" 1 класс
Итого по разделу 14					
Раздел 2 Букварный период					
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с.</i> (Урок - сказка)	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
18-19	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
23	Гласные буквы <i>Е, е.</i>	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
25-26	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
27-28	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з.</i>	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
29-30	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i>	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
31	Сопоставления слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п.</i>	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
32-33	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т.</i>	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
34-35	Гласные буквы <i>Я, я</i>	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
36	Буква <i>Я</i> – показатель мягкости предшествующе-	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс

	го согласного в слоге-слиянии.				бука" 1 класс
37-38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
39-40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
41-42	Буква Ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
43-44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
45-46	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
47-48	Гласные буквы Ё, ё	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
49	Звук [й], буквы Й, й	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
50-52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	3			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
53-54	Гласные буквы Ю, ю	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
55-56	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
57-58	Гласный звук [э], буквы Э, э	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
59-60	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ	2			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1			Электронное приложение к учебнику "Азбука" 1 класс
62	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1			
63	Отработка техники чтения.	1		1	
64-65	Русский алфавит	2			
Итого по разделу 51					
Раздел 3 Послебукварный период					
66-67	Как хорошо уметь читать .Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	2			http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал.

68	Одна у человека мать, одна и родина. К. Ушинский. «Наше отечество».	1			
69	История славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители словенские»	1			http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия"
70	В. Крупин. «Первый букварь». Поиск информации в тексте.	1			
71-72	А. С. Пушкин. «Только месяц показался...». Сказки. Выставка книг.	2			
73-74	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	2			
75-76	К. Д. Ушинский Поучительные рассказы для де- тей	2			
77-78	К. И. Чуковский. «У меня зазвонил телефон». Инсценирование	2			
79	К. И. Чуковский. «Путаница». Небылица. Осо- бенности стихотворения – небылицы.	1			
80-81	В. В. Бианки. «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста.	2			
82	С. Я. Маршак. «Угомон». «Дважды два». Приё- мы заучивания стихотворения наизусть	1			
83	М. М. Пришвин. «Предмайское утро». Знакомство с текстом-описанием	1			
84	Дополнение текста-описания. М. М. Пришвин. «Глоток молока»	1			
85-86	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Л. Барто, С.Я.Маршак, В.Осеева	2			Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm - "Всё наоборот" - стихи для де- тей, собранные Григорием Кружковым.
87-88	Веселые стихи Б. В. Заходера. «Два и три», «Пе- сенка-азбука», «Прощание с другом».	1			Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm - "Всё наоборот" - стихи для де- тей, собранные Григорием Кружковым.
89-90	Проект: «Живая Азбука»	2	1		
91	Наши достижения. Планируемые результаты	1		1	

92	Праздник «Прощай Азбука»	1			
	Итого по разделу 27				

Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте в 1 классе .

№ п/п	Наименование темы урока	Дата по плану	Дата фактически	Домашнее задание
	Раздел 1 Добукварный период (14 часов)			
1.1	«Азбука» – первая учебная книга.(Урок-путешествие)			
1.2	Речь устная и письменная. Предложение.			
1.3	Слово и предложение			
1.4	Слог. (Урок-игра)			
1.5	Ударение (Урок игра-путешествие).Ударный слог.			
1.6	Звуки в окружающем мире и в речи			
1.7	Звуки в словах			
1.8	Слог-слияние(Урок-игра)			
1.9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.(Урок-сказка)			
1.10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>			
1.11	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>			
1.12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i>			
1.13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>			
1.14	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i>			
	Раздел 2 Букварный период (51час)			
2.1	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>			
2.2	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с.</i> (Урок - сказка)			
2.3	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>			
3.4	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>			
2.5				
2.6	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>			

2.7	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>			
2.8	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>			
2.9	Гласные буквы <i>Е, е</i>			
2.10	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>			
2.11	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>			
2.12				
2.13	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .			
2.14				
2.15	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i>			
2.16				
2.17	Сопоставления слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .			
2.18	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i>			
2.19	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .			
2.20	Гласные буквы <i>Я, я</i>			
2.21				
2.22	Буква <i>Я</i> – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.			
2.23	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i>			
2.24				
2.25	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>			
2.26				
2.27	Буква <i>Ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков			
2.28				
2.29	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i>			
2.30				
2.31	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .			
2.32	Сопоставление звуков [ж] и [ш]			
2.33	Гласные буквы <i>Ё, ё</i>			
2.34				

2.35	Звук [й], буквы Й, й			
2.36	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х			
2.37				
2.38				
2.39	Гласные буквы Ю, ю			
2.40				
2.41	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц			
2.42				
2.43	Гласный звук [э], буквы Э, э			
2.44				
2.45	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ			
2.46				
2.47	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф			
2.48	Мягкий и твердый разделительные знаки.			
2.49	Отработка техники чтения.			
2.50	Русский алфавит			
2.51				
Раздел 3 Послебукварный период (27 часов)				
3.1	Как хорошо уметь читать .Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».			
3.2				
3.3	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше отечество».			
3.4	История славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители словенские»			
3.5	В. Крупин. «Первый букварь». Поиск информации в тексте.			
3.6	А. С. Пушкин. «Только месяц показался...». Сказки. Выставка книг.			
3.7				
3.8	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка			
3.9				
3.10	К. Д. Ушинский Поучительные рассказы для детей			
3.11				
3.12	К. И. Чуковский. «У меня зазвонил телефон». Инсценирование			
3.13				

3.14	К. И. Чуковский. «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.			
3.15 3.16	В. В. Бианки. «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста.			
3.17	С. Я. Маршак. «Угомон». «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворения наизусть			
3.18	М. М. Пришвин. «Предмайское утро». Знакомство с текстом-описанием			
3.19	Дополнение текста-описания. М. М. Пришвин. «Глоток молока».			
3.20 3.21	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Л. Барто, С. Я. Маршак, В. Осеева			
3.22 3.23	Веселые стихи Б. В. Заходера. «Два и три», «Песенка-азбука», «Прощание с другом».			
3.24 3.25	Проект: «Живая Азбука»			
3.26	Наши достижения. Планируемые результаты			
3.27	Праздник «Прощай Азбука»			
	Итого 92			

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Контрольные работы, тесты
----------	-------------------	--------------------------	----------------------	----------------------------------

Добукварный период 14 часов				
1	«Азбука» – первая учебная книга. (Урок-путешествие)			
2	Речь устная и письменная. Предложение.			
3	Слово и предложение			
4	Слог. (Урок-игра)			
5	Ударение (Урок игра-путешествие). Ударный слог.			
6	Звуки в окружающем мире и в речи			
7	Звуки в словах			
8	Слог-слияние (Урок-игра)			
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки. (Урок-сказка)			
10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>			
11	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>			
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i>			
13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>			
14	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i>			
Букварный период 51 ч				
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>			
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с.</i>			

	(Урок - сказка)			
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>			
18-19	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>			
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>			
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>			
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>			
23	Гласные буквы <i>Е, е</i>			
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>			
25-26	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>			
27-28	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з.</i>			
29-30	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i>			
31	Сопоставления слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .			
32-33	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .			
34-35	Гласные буквы <i>Я, я</i>			
36	Буква <i>Я</i> – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге- слиянии.			
37-38	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г.</i>			
39-40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>			
41-42	Буква <i>Ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков			
43-44	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш. Сочетание ши</i>			

45-46	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш]			
47-48	Гласные буквы <i>Ё, ё</i>			
49	Звук [й], буквы <i>Й, й</i>			
50-52	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i>			
53-54	Гласные буквы <i>Ю, ю</i>			
55-56	Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>			
57-58	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i>			
59-60	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы <i>Щ, щ</i>			
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i>			
62	Мягкий и твердый разделительные знаки.			
63	Отработка техники чтения.			Проверка техники чтения.
64-65	Русский алфавит			
Послебукварный период (27 часов)				
66-67	Как хорошо уметь читать .Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».			
68	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше отечество».			
69	История славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители словенские»			
70	В. Крупин. «Первый букварь». Поиск информации в тексте.			
71-72	А. С. Пушкин. «Только месяц показался...». Сказки. Выставка книг.			
73-74	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка			
75-76	К. Д. Ушинский Поучительные рассказы для детей			
77-78	К. И. Чуковский.			

	«У меня зазвонил телефон». Инсценирование			
79	К. И. Чуковский. «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.			
80-81	В. В. Бианки. «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста.			
82	С. Я. Маршак. «Угомон». «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворения наизусть			
83	М. М. Пришвин. «Предмайское утро». Знакомство с текстом-описанием			
84	Дополнение текста-описания. М. М. Пришвин. «Глоток молока»			
85-86	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Л. Барто, С. Я. Маршак, В. Осеева			
87-88	Веселые стихи Б. В. Заходера. «Два и три», «Песенка-азбука», «Прощание с другом».			
89-90	Проект: «Живая Азбука»			Проект
91	Наши достижения. Планируемые результаты			Тест. Проверка техники чтения.
92	Праздник «Прощай Азбука»			

