

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Альмяковская основная общеобразовательная школа  
Первомайского района

**Утверждено**

решением педагогического совета  
протокол № 7 от 30.08.2022 г  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Ю.С. Медведева

**Согласовано**

Зам.директора по УВР  
Медведевой Ю.С.  
от 30 августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **математике**

степень обучения -2 класс

уровень изучения – базовый

программа разработана на основе авторской программы **М.И. Моро, М.А. Бантовой**  
**и ориентирована на работу по УМК «Школа России», учебник М.И. Моро,**  
**М.А. Бантовой «Математика» 2части, М:Просвещение 2021 год.**

Учитель Захарова Людмила Викторовна

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования для образовательных учреждений и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Место курса в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

### Методическое обеспечение

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
2. Электронное приложение к учебнику Моро М.И. «Математика» (CD).
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **Личностные результаты освоения предмета**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)**

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

### **Сложение и вычитание (46 ч)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 29ч**

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

### **Умножение и деление (25 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Табличное умножение и деление чисел (18 ч)**

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

## **К концу обучения во втором классе ученик научится:**

### ***называть:***

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

### ***сравнивать:***

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

### ***различать:***

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

### ***читать:***

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \times 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

### ***воспроизводить:***

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;

### ***приводить примеры:***

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

### ***моделировать:***

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

### ***распознавать:***

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

***упорядочивать:***

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

***характеризовать:***

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

***анализировать:***

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

- углы (прямые, непрямы);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

***конструировать:***

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

***контролировать:***

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

***оценивать:***

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

**К концу обучения во втором классе ученик  
получит возможность научиться:**

***формулировать:***

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

***называть:***

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

***читать:***

- обозначение луча, угла, многоугольника;

***различать:***

- луч и отрезок;

***характеризовать:***

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

***решать учебные и практические задачи:***

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.



**Тематическое планирование уроков математики во 2 классе.**

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	Дата	Всего часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Тест	Математические диктанты	Проект
1	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация</b>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>		18	2		1		

2	<b>Сложение и вычитание</b>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задача на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,</p>		47	2	2	2	2	1
---	-----------------------------	--	--	----	---	---	---	---	---

		<p>сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Записывать решения составных задач с помощью выражения  Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.  Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.  Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>							
<b>3</b>	<b>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (письменные вычисления)</b>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>		<b>29</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>

		<p>Выбирать заготовки в форме квадрата.          Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».          Собирают информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.          Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.          Составлять план работы.          Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.          Работать в паре.          Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>							
<b>4</b>	<b>Умножение и деление чисел</b>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.          Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).          Находить периметр прямоугольника.          Умножать 1 и 0 на число.          Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.          Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.          Решать текстовые задачи на умножение.          Искать различные способы решения одной и той же задачи.          Моделировать действие <i>деление</i>.          Решать текстовые задачи на деление.          Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения,</p>		<b>25</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

		оценивать точку зрения товарища. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.							
<b>5</b>	<b>Табличное умножение и деление</b>  <b>Повторение пройденного</b>	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Работать в паре. Решать задачи логического и поискового характера. Упорядочивать заданные числа. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
	<b>ИТОГО</b>			<b>136</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе .**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Контрольные работы, проверочные работы, тесты, математические диктанты, проекты
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация 18 ч</b>				
1	Повторение: числа от 1 до 20.			
2	Повторение: числа от 1 до 20.			Тест №1
3	Нумерация Счет десятками до 100			
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.			
5	Письменная нумерация чисел от 11 до 100.			
6	Однозначные и двузначные числа.			
7	Миллиметр- единица длины.			
8	Миллиметр- единица длины.			
9	Стартовая диагностика. <b>Входная контрольная работа №1.</b> Повторение: числа от 1 до 20.			<b>Контрольная работа №1.</b>
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.			
11	Метр. Таблица единиц длины.			
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 3$ , $35 - 30$ .			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $37 = 30 + 7$ ).			
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.			
15	Страничка для любознательных.			
16	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»			
17	<b>Контрольная работа №2</b>			<b>Контрольная работа №2</b>
18	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.			
<b>Сложение и вычитание 47 ч</b>				
19	Задачи, обратные данной.			

20	Сумма и разность отрезков.			
21	Решение задач на нахождение уменьшаемого. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи.			
22	Решение задач на нахождение вычитаемого. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи.			
23	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи. Закрепление.			
24	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени.			
25	Длина ломаной.			
26	Закрепление.			
27	Страничка для любознательных.			Тест по теме «Задача».
28	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.			
29	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.			
30	Сравнение числовых выражений.			
31	Периметр многоугольника.			
32	Свойства сложения.			Математический диктант.
33	Свойства сложения.			
34	Закрепление изученного. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.			
35	<b>Контрольная работа № 3.</b>			Контрольная работа № 3.
36	Работа над ошибкам.			Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
37	Страничка для любознательных.			
38-39	«Что узнали? Чему научились?»			Проверочная работа
40	Подготовка к изучению устных приемов			

	сложения и вычитания .			
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$ .			
42	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$ .			
43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .			
44	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .			
45	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .			
46	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.			
47	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.			
48	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.			
49	Приемы вычислений для случаев вид $26 + 7$ .			
50	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$ .			
51	Закрепление изученных приёмов вычислений.			
52	Закрепление изученных приёмов вычислений.			
53	Страничка для любознательных.			Математический диктант
54-55	«Что узнали? Чему научились?»			Проверочная работа
56	<b>Контрольная работа № 4</b>			Контрольная работа № 4.
57	Работа над ошибками. Буквенные выражения.			
58	Буквенные выражения. Закрепление.			
59	Уравнение. Решение методом подбором.			
60	Уравнение.			
61	Проверка сложения.			
62	Проверка вычитания.			
63	<b>Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.</b>			Контрольная работа №5



64	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика.			Тест
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 29 ч</b>				
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ .			Математический диктант
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ .			
67	Проверка сложения и вычитания.			
68	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.			
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.			
70	Закрепление. Решение задач.			
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ .			
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$ .			
73	Прямоугольник.			
74	Прямоугольник.			
75	Сложение вида $87 + 13$ .			
76	Закрепление. Решение задач.			
77	Письменные вычисления. Сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .			
78	Вычитание вида $50 - 24$ .			
79	Страничка для любознательных.			
80-81	«Что узнали? Чему научились?»			Проверочная работа
82	<b>Контрольная работа № 6.</b> Письменные вычисления.			Контрольная работа № 6.
83	Работа над ошибками.			
84	Вычитание вида $52 - 24$ .			
85	Закрепление приёмов вычитания и сложения.			
86	Закрепление . Решение задач.			
87-88	Свойство противоположных сторон			

	прямоугольника.			
89-90	Квадрат.			
91	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.			Проект «Оригами».
92	Страничка для любознательных.			
93	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Проверочная работа
<b>Умножение и деление чисел 25 ч</b>				
94	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> .			
95	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> .			
96	Прием умножения с использованием сложения.			
97	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.			
98	Периметр прямоугольника.			
99	Приемы умножения единицы и нуля.			
100	Названия компонентов и результата действия умножения.			
101	Закрепление изученного.			
102-103	Переместительное свойство умножения .			
104	Конкретный смысл действия деление.			
105	Конкретный смысл действия деление.			
106	Конкретный смысл действия деление.			
107	Закрепление изученного.			
108	Название компонентов и результата деления.			
109	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Проверочная работа
110	<b>Контрольная работа № 7.</b> Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.			Контрольная работа № 7.
111	Работа над ошибками.			Тест

112	Связь между компонентами и результатом действия умножения.			
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.			
114	Приемы умножения и деления на 10.			
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			
116	Задачи на нахождение третьего слагаемого.			
117	Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.			
118	<b>Контрольная работа № 8</b> «Умножение и деление».			Контрольная работа № 8
<b>Табличное умножение и деление 18 ч</b>				
119	Умножение числа 2 и на 2.			
120	Умножение числа 2 и на 2.			
121	Приемы умножения числа 2.			
122	Деление на 2.			
123	Деление на 2.			
124	Закрепление изученного. Решение задач.			
125	Страничка для любознательных.			
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Проверочная работа
127	Умножение числа 3 и на 3.			
128	Умножение числа 3 и на 3.			
129	Деление на 3.			
130	Деление на 3.			
131	Закрепление изученного.			
132	Страничка для любознательных.			
133	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Проверочная работа
134	<b>Контрольная работа №9.</b>			<b>Контрольная работа №9.</b>
135-136	Итоговое повторение изученного за год.			

