

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Альмяковская основная общеобразовательная школа
Первомайского района

Утверждено
решением педагогического совета
протокол
№7 от 30.08. 2022 года
Председатель педсовета
_____ Ю.С. Медведева

Согласовано
Зам.директора по УВР
Медведевой Ю.С.
от «30» августа 2022 г.



Рабочая программа

По английскому языку

Степень обучения – 2-4 класс

Уровень изучения - базовый

Программа разработана на основе авторской программой начального общего образования по иностранному языку на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов В. П. Кузовлева, Н. М Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др., (издательства «Просвещение»)

Учитель Солодянкина М.В.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Программа разработана на основе авторской программой начального общего образования по иностранному языку на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов В. П. Кузовлева, Н. М Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др., (издательства «Просвещение»);

Учебник, автор : УМК «Английский язык 2-4 класс» под редакцией В. П. Кузовлева, Н. М Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др., (издательства «Просвещение»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;

установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста

по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Учебно-методическое обеспечение предмета

2 класс

1. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Английский язык. 2 класс: учеб. для образоват. учреждений. ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд.- М.: Просвещение, 2010. -208с.: ил.
2. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для образовательных учреждений. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 288с.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2010. -96с.: ил.
5. Электронное приложение к УМК «English-2», Авторы Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В., Пастухова С. А.

3 класс

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч 1; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013. – 104 с.: ил.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч 2; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013. – 96 с.: ил.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для образовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2010. -96с.: ил.
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. кн. для учителя к учеб. 3 кл. общеобразоват. учреждений. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2007. -160с.

4 класс

1. Биболетова М.З., Динесенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): учебник англ. яз. для 4 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2006. – 144 с.: ил.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2006.- 112 с.
3. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2010

Тематическое планирование учебного предмета
«Английский язык » 2 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1	Раздел 1. Давай участвовать в параде.	18		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
2	Раздел 2. Давай участвовать в параде.	14	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
3	Раздел 3. Давай отправимся в путешествие.	20		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
4	Раздел 4. Давай отправимся в путешествие.	16	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
5	Итого	68	2	

Календарно-тематический план «Английский язык » 2 класс
(68 часов)

№	Тема учебных занятий	Календарные сроки	
		Дата по плану	Дата по факту
1 четверть (16 часов) Часть 1.			
1	Знакомство. Приветствие.	6.09	
2	Знакомство с зарубежными сверстниками.	8.09	
3	Имена сказочных персонажей.	13.09	
4	Черты характера сказочных персонажей.	15.09	
5	Черты характера героев детских стихов и сказок.	20.09	
6	Имена сказочных героев, их черты характера.	22.09	
7	Имена героев литературных произведений, их черты характера.	27.09	
8	Увлечения моих друзей.	29.09	
9	Мои любимые занятия.	4.10	
10	Любимые занятия героев телевизионных передач.	6.10	
11	Внешность героев телевизионных передач.	11.10	
12	Произведения детского фольклора на английском языке.	13.10	
13	Домашние питомцы.	18.10	

14	Я и мои друзья. Имя, характер, совместные занятия.	20.10	
15	Мои любимые герои. Их имена, внешность, черты характера.	25.10	
16	Любимые животные.	27.10	
2 четверть (16 часов) Часть 1.			
17	Мои любимые игры.	8.11	
18	Олимпийские игры.	10.11	
19	Виды спорта.	15.11	
20	Занятия различными видами спорта.	17.11	
21	Герои этнических легенд.	22.11	
22	Описание местности.	24.11	
23	Семейные праздники: Рождество.	29.11	
24	Семейные праздники: Рождество.	1.12	
25	Семейные праздники: Новый год, Рождество. Подарки.	6.12	
26	Я и мои друзья. Имя, внешность, характер.	8.12	
27	Мои любимые занятия.	13.12	
28	Любимые животные.	15.12	
29	Подготовка к контрольной работе.	20.12	
30	Контрольная работа по теме: «Я и мои друзья».	22.12	
31	Семейные праздники: Новый год.	10.01	
32	Семейные праздники: Новый год.	12.01	
3 четверть (20 часов) Часть 2.			
33	Литературные персонажи книг (имена героев, черты характера).	17.01	
34	Члены семьи литературных персонажей, их имена, черты характера.	19.01	
35	Члены семьи зарубежных сверстников, их имена, черты характера.	24.01	
36	Члены семьи друзей литературных персонажей.	26.01	
37	Совместные занятия зарубежных друзей.	31.01	
38	Мои любимые сказки.	2.02	
39	Я и мои друзья. Черты характера.	7.02	
40	Виды транспорта.	9.02	
41	Мои друзья, что умеют делать.	14.02	
42	Литературные персонажи, что умеют делать.	16.02	
43	Мои любимые занятия.	21.02	
44	Природа. Описание местности.	23.02	
45	Природа. Описание острова.	28.02	
46	Компьютерные персонажи. Их черты характера, любимые занятия.	2.03	
47	Литературные персонажи.	7.03	
48	Письмо в детский журнал.	9.03	
49	Проект: «Сказочные персонажи».	14.03	
50	Защита проекта «Сказочные персонажи».	16.03	
51	Природа. Название мест.	30.03	
52	Природа. Описание местности.	4.04	
4 четверть (16 часа) Часть 2.			

53	Моя любимая еда.	6.04	
54	Любимая еда моего друга.	11.04	
55	Любимые занятия литературных персонажей.	13.04	
56	Увлечения/ хобби моих друзей.	18.04	
57	Увлечения/ хобби членов моей семьи.	20.04	
58	Совместные занятия сказочных персонажей.	25.04	
59	Сказочные герои, что обычно делают.	27.04	
60	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	2.05	
61	Итоговая контрольная работа по теме: «Я и моя семья».	4.05	
62	Обязанности членов семьи, их работа по дому.	10.05	
63	Любимые игры зарубежных сверстников.	11.05	
64	Мой любимый герой.	16.05	
65	Любимые занятия сказочных героев.	18.05	
66	Герои детских сказок.	22.05	
67	Проект по теме: «Описание местности».	24.05	
68	Защита проекта «Описание местности».	25.05	

Тематическое планирование учебного предмета
«Английский язык » 3 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1	Раздел 1.Родная страна и страны изучаемого языка.	8		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
2	Раздел 2. Повседневная жизнь, быт, семья.	10	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
3	Раздел 3. Ты хороший помощник.	6		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
4	Раздел 4.Что ты празднуеш.	8		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
	Раздел 5. Я очень хороший.	5	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
	Раздел 6. Времена года.	6		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
	Раздел 7. Домашний питомец .	9	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
	Раздел 8. Какие они-хорошие друзья.	16	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
5	Итого	68	4	

Календарно-тематический план «Английский язык » 3 класс
(68 часов)

№	Название раздела. Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть (16 часов)			
1	Страны изучаемого языка.	6.09	
2	Родная страна и страны изучаемого языка.	9.09	
3	Родная страна и страны изучаемого языка.	13.09	
4	Родная страна и страны изучаемого языка.	16.09	
5	Родная страна и страны изучаемого языка.	20.09	
6	Я люблю свою страну.	23.09	

7	Сколько тебе лет?	27.09	
8	Что ты любишь?	30.09	
9	Ежедневные занятия в обычной британской семье.	4.10	
10	Любимые игры.	7.10	
11	Знакомство с рассказом The Magic World	11.10	
12	Рассказ о своей семье.	14.09	
13	Рассказ о своей семье.	18.09	
14	Жизнь домашних питомцев.	21.09	
15	Контрольная работа (аудирование, чтение, грамматика)	25.09	
16	Контрольная работа (говорение, чтение)	28.09	
2 четверть (16 часов)			
17	Ты хороший помощник?	8.11	
18	Ты любишь работать по дому?	11.11	
19	Я помогал бабушке вчера?	15.11	
20	День Матери.	18.11	
21	День Матери.	22.11	
22	Я хороший помощник.	25.11	
23	Как ты празднуешь Рождество.	29.11	
24	Праздники и подарки.	2.12	
25	Ты устраиваешь вечеринки-сюрпризы?	6.12	
26	Что ты делаешь на дне рождения?	9.12	
27	Что ты делаешь на дне рождения?	13.12	
28	Урок чтения.	16.12	
29	Досуг и увлечение.	20.12	
30	Урок повторения.	23.12	
31	Контрольная работа по теме «Что вы празднуете?»	10.01	
32	Родная страна и страны изучаемого языка.	13.01	
3 четверть (20 часов)			
33	Мои любимые игрушки.	17.01	
34	Любимая одежда.	20.01	
35	Мне нравится гулять в парке.	24.01	
36	Знакомство со сказкой Н Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея».	27.01	
37	Я могу описать любого!	31.01	
38	Проект «Моя любимая одежда»	3.02	
39	Когда ты родился?	7.02	
40	Какая в Британии погода?	10.02	
41	Какая погода в России?	14.02	
42	Тебе следует остаться дома	17.02	
43	Урок чтения.	21.02	
44	Моё любимое время года.	24.02	
45	Проект «Моё любимое время года»	28.02	
46	У тебя есть домашний зоопарк?	3.03	
47	Я должен заботиться о своём питомце.	7.03	
48	Что я люблю.	10.03	
49	Урок чтения.	14.03	
50	Какое животное ты бы хотел иметь?	17.03	

51	Контрольная работа по теме «Домашние питомцы».	31.03	
52	Проект «Мой питомец»	4.04	
4 четверть (16 часов)			
53	Какой твой друг?	7.04	
54	Хорошо ли ты знаешь своего друга?	11.04	
55	Вместе нам будет весело!	14.04	
56	Что ты подаришь своему другу?	18.04	
57	Как ты будешь праздновать день Дружбы?	21.04	
58	Урок обобщения.	25.04	
59	Проект «Мой лучший друг»	28.04	
60	Нам понравился алфавит!	2.05	
61	Мне нравятся летние лагеря!	5.05	
62	Нам будет весело летом!	10.05	
63	Урок чтения.	12.05	
64	Проверь себя.	16.05	
65	Урок-игра «Веселые станции»	19.05	
66	Проект «Я»	23.05	
67	Контрольная работа по теме «Мой лучший друг».	24.05	
68	Урок повторения.	25.05	

Тематическое планирование учебного предмета
«Английский язык» 4 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1	Раздел 1. мои летние увлечения	8		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
2	Раздел 2. Мои любимые животные	10	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
3	Раздел 3. Повседневная жизнь, быт, семья	5		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
4	Раздел 4. Моя школа	9	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
	Раздел 5. Мой дом	6		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
	Раздел 6. Здесь я живу	6		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
	Раздел 7. Мир профессий	8	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
	Раздел 8. Самые лучшие моменты школьной жизни	16	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?- https://infourok.ru/
5	Итого	68	4	

Календарно-тематический план для «Английский язык»
4 класс
(68 часов)

№	Название раздела. Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Тема 1. Мои летние предпочтения. 7 ч.			
1	Что ты любишь делать летом	6.09	
2	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	9.09	

3	Что у вас есть для кабинета естественных наук?	13.09	
4	Куда вы отправитесь следующим летом?	16.09	
5	Я никогда не забуду эти каникулы	20.09	
6	Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи»	23.09	
7	Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи»	27.09	
Тема 2. Животные, которых я люблю. 9 ч.			
8	Тебе нравятся загадки о животных?	30.09	
9	Кошки умнее собак?	4.10	
10	Что ты можешь узнать в зоопарке?	7.10	
11	Зоопарк в нашем классе	11.10	
12	Какие твои любимые животные?	14.09	
13	Подготовка проекта «Мое любимое животное»	18.09	
14	Защита проекта «Мое любимое животное»	21.09	
15	Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)	25.09	
16	Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)	28.09	
Тема 3. Это время для меня! 7 ч.			
17	Который час?	8.11	
18	Поторопись, уже очень поздно!	11.11	
19	Вставай! Время идти в школу!	15.11	
20	Как проходят твои выходные?	18.11	
21	Ты всегда занят?	22.11	
22	Подготовка проекта «Мой день»	25.11	
23	Защита проекта «Мой день»	29.11	
Тема 4. Я люблю мою школу! 9 ч			
24	Это моя школа!	2.12	
25	Какой следующий предмет?	6.12	
26	Я люблю перемену!	9.12	
27	Что вы ищите?	13.12	
28	Средняя школа – это классно?	16.12	
29	Подготовка проекта «Моя средняя школа»	20.12	
30	Защита проекта «Моя средняя школа»	23.12	
31	Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение, грамматика)	10.01	
32	Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю» (письмо)	13.01	
Тема 5. Место, которое делает меня счастливым. 7 ч.			
33	Мой дом очень хороший	3.02	
34	Мы внесли изменения в мою комнату	7.02	
35	Дом куклы	10.02	
36	Ты прибрал свою комнату?	14.02	
37	Я счастлив, когда я дома	17.02	
Тема 6. Место, где я живу. 8 ч.			
38	Мне нравится жить в моем городе	21.02	
39	Я иду по городу	24.02	
40	В магазине игрушек	28.02	
41	Я живу в маленьком городе	3.03	
42	Как я могу добраться до зоопарка?	7.03	

43	Мой родной город особенный	10.03	
Тема 7. Работа моей мечты. 8 ч.			
44	Какие профессии ты любишь?	14.03	
45	Я собираюсь стать доктором	17.03	
46	Истории талантливых детей	31.03	
47	Какая профессия самая лучшая для тебя?	4.04	
48	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	7.04	
49	Защита проекта «Профессия моей мечты»	11.04	
50	Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение, грамматика)	14.04	
51	Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты» (письмо)	18.04	
52	Работа над ошибками	21.04	
4 четверть (16 часов)			
53	Что на календаре?	25.04	
54	Мы собираемся на пикник!	28.04	
55	Где Фьюдж?	2.05	
56	Ты хочешь быть знаменитым?	5.05	
57	Давай устроим школьную ярмарку!	10.05	
58	Что ты собираешься делать на каникулах?	12.05	
59	Ты любишь летние лагеря?	16.05	
60	Повторительно-обобщающий урок	19.05	
61	Контрольная работа	23.05	
62	Контрольная работа	24.05	
63	Итоговая контрольная работа	25.05	
64	Итоговая контрольная работа.		
65	Анализ работы над ошибками.		
66	Урок повторения		
67	Урок повторения		
68	Урок повторения		