

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Альмяковская основная общеобразовательная школа  
Первомайского района

Утверждено  
решением педагогического совета  
протокол № 7 от 30 августа 2022  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Ю.С.Медведева

Согласовано  
зам.директора по УВР  
Медведевой Ю.С.  
«30» 08 2022



### Рабочая программа

по русскому языку

ступень обучения - 3 класс

уровень обучения - базовый

программа разработана на основе комплексной программы «Русский язык»

В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

учитель Хлебенкова М.П.

# І. Пояснительная записка

## 1.1. Перечень нормативных актов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3 273 – ФЗ от 21.12.2012 (с изменениями)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования» (с изменениями от 18 мая 2020г. № 204)
4. Учебный план МАОУ Альмяковская ООШ.
5. Годовой календарный график образовательного учреждения на 2022 – 2023 уч.год.
6. Программа по русскому языку. «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы» М.: Просвещение, 2014. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др. Допущенная Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения, которая легла в основу действующего учебника «Русский язык» для 3 класса. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, -М.: Просвещение, 2013. В авторскую программу вышеуказанных авторов не внесены изменения. На её базе составлено тематическое планирование на 2022-2023 учебный год. Программа соответствует учебнику 3 класса общеобразовательной школы автора В.П.Канакиной (М.: «Просвещение», 2013)

## 1.2. Цели и задачи

### *Цели:*

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков безошибочного, грамотного письма как показателя общей культуры человека.

### *Задачи:*

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

### **1.3. Место в плане**

Курс «Русский язык» рассчитан на 675 ч. В 3 классе – 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели). В 1-й четверти 40 часов, во 2-й – 40 часов, в 3-й – 50 часов, в 4-й – 40 часов.

### **1.4. УМК для педагога**

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») Москва «ВАКО» 2014.
2. Никифорова В.В. «Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 3 класс» ФГОС, Москва «ВАКО», 2016г.

### **1.5. УМК для обучающихся**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Просвещение, 2013.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
3. Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие (диск).

## **II. Содержание**

### **2.1. Краткая характеристика содержания**

#### **Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### *Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

#### **Текст, предложение, словосочетание (14 часов из них 1 час на р/р)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление

представлений). Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Письмо по памяти.

**Слово в языке и речи** (19 часов из них 2 часа на развитие речи)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины. Письмо по памяти.

**Состав слова** (16 часов из них 2 часа на р/р)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Письмо по памяти.

**Правописание частей слова** (29 часов из них 3 часа на р/р)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в

корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

**Части речи** (76 часов из них 9 часов на р/р)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

*Имя существительное (31 час из них 5 часов на р/р)*

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Письмо по памяти.

*Имя прилагательное (18 часов из них 2 часа на р/р)*

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Развитие речи.*

Составление отзыва по репродукции картины. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Письмо по памяти.

*Местоимение (5 часов из них 1 час на р/р)*

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Развитие речи.*

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

#### *Глагол (21 час из них 1 час на р/р)*

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

#### *Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

#### **Повторение** (14 часов из них 3 часа на р/р)

Части речи. Слово. Предложение. Окончания имён прилагательных. Приставки. Предлоги. Безударные гласные. Значимые части слов. Текст.

#### *Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Сочинение на предложенную тему.

#### **Орфография и пунктуация (распределяется по всем темам)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительные ь и ь
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

#### **Текст** (распределяется по всем темам)

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и

корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение; сочинение. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

## **2.2.Метапредметные связи**

В курсе изучения русского языка необходимо развивать метапредметные связи для целостного восприятия мира обучающимися. Главное на уроках – внимание к слову. Следовательно, надо привести учащихся к пониманию того, что устная речь первична, и, развивая ее, мы развиваем мышление, мировоззрение, собственный интеллект. А как итог, формируется грамотность. Учитель-словесник может провести параллели с самыми разными предметами и наладить систематическую межпредметную связь.

**Работа со словом.** Из 70 словарных слов в учебнике 3 класса половину можно распределить в таблице по предметам, к которым они относятся, прямо или косвенно. При работе со словом необходимо обращать внимание на метасвязь.

Литература	Желать, поэт, чувство
История	Герой, Красная площадь, Московский Кремль, лагерь, солдат, столица
Биология	Животное, горох, гвоздика, картофель, овёс, овощи, огурец, одуванчик, орех, помидор, пшеница, растение, ромашка, рябина, сирень
География	Берег, восток, песок, погода
Музыка	Альбом
Изобразительное искусство	Альбом, чёрный
Математика	Восемь, вокруг, килограмм, четыре
Информатика	Компьютер
Физика	Ракета

*Например.*

1. При изучении непроизносимого согласного в слове *чувство* можно перечитать стихотворение Ф.И.Тютчева «Весенняя гроза» (урок № 22 литературного чтения, стр.62 учебника), провести ассоциацию со словом *весна* и нарисовать соответствующую картинку.

2. При работе с гласной в слове *альбом* можно прослушать фрагмент музыкального альбома М.П.Мусоргского «Детская» (урок № 7 музыки, стр.31 учебника), провести ассоциацию с музыкальным ключом, на который немного похожа буква *а*.

3. При отработывании правописания заглавных букв в словах *Красная площадь*, *Московский Кремль* (урок № 114 русского языка) провести метасвязь с историей и музыкой, прослушать хор «Славься!» из оперы С.Прокофьева «Иван Сусанин», рассмотреть иллюстрации, на которых изображена Красная площадь (урок № 5 музыки, стр. 21 учебника); а также с изобразительным искусством, рассмотреть фотографии и

указать на сходство заглавных букв и резных зубцов Кремлёвской стены, нарисовать эскиз.

4. Также на уроках русского языка возможно использование биологических терминов в качестве словарного диктанта. Огородные съедобные плоды – *овощи*. Огородное и полевое бобовое растение – *горох*. Огородное растение из семейства тыквенных с продолговатыми зелёными съедобными плодами – *огурец*. Растение семейства паслёновых со съедобными красными или жёлтыми плодами – *помидор*. Растение с растущими в земле съедобными клубнями – *картофель*.

**Работа с текстом.** Проводится на каждом уроке русского языка. Тексты подобраны с учётом метапредметных связей с биологией, историей и т.д. Необходимо подчёркивать метасвязь и иллюстрировать её.

*Например.*

1. Во время чтения текста «Янтарь» и определения его типа (урок № 3 русского языка, стр. 21 поурочных разработок) обратить внимание на научное объяснение возникновения янтаря из отвердевшей смолы древних деревьев (связь с биологией), рассмотреть соответствующие картинки в Интернете.

2. При работе с текстом о глаголах в неопределённой форме (урок № 139 русского языка, стр. 323 поурочных разработок) показать метасвязь с историей, обсудить термины *рать*, *ратный подвиг*; рассмотреть иллюстрации (урок № 4 музыки, стр. 17 учебника), прослушать хор «Вставайте, люди русские!» С. Прокофьева из кантаты «Александр Невский»

**Ролевая игра.** Помогает обучающимся развить метасвязь между предметом русский язык и жизненными навыками.

*Например, игра «В кафе».*

После изучения темы «Формы слова. Окончание. Основа» (уроки № 39, 40, 46 русского языка, стр. 83, 99 учебника) дети составляют и разыгрывают мизансцену «В кафе». Они должны использовать среди слов разных частей речи только имена существительные, в которых нет окончания, а основа слова равна самому слову: *шоссе, такси, кафе, пальто, кофе, кино, радио*.

**Проблемная ситуация.** В начале урока перед детьми ставится проблема, которую они должны решить. В ходе рассуждения они должны задействовать критическое мышление и указать на метасвязь.

*Например, проблема «Перепись» (урок № 24 русского языка, стр. 84 поурочных разработок)*

В начале урока учитель с детьми проверяют электронную почту и видят письмо из королевства Грамматики. Жители королевства просят у ребят помощи в определении количества жителей, так как они не знают, как это сделать. Дети, обсуждая проблему, приходят к выводу, что не смогут помочь ни имя существительное, ни глагол, ни наречие. Только имя числительное поможет провести перепись населения. Его дети и предлагают назначить Главным счётчиком. А сами знакомятся с новой частью речи и говорят о метасвязи с математикой.

### **2.3. Ключевые темы и их взаимосвязи**

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово». Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорения, произношения слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.). Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план и т.д. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов.

### **III. Планируемые результаты освоения**

#### **3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам**

В соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по программе 3 класса, установленными ФГОС и примерной программой, личностные, метапредметные и предметные результаты конкретизированы и даны в деятельностной форме.

##### **Личностные**

##### ***Учащийся должен знать:***

- приёмы 3-классника для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- приёмы формирования ценностей многонационального российского общества;
- приёмы установки на безопасный, здоровый образ жизни 3-классника, приёмы мотивации к творческому труду, к работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- приёмы расширения знаний о своей этнической и национальной принадлежности, о необходимости 3-класснику гуманистических и демократических ценностных ориентаций

***Учащийся должен уметь:***

- использовать начальные навыки и приёмы адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- саморазвивать мотивацию учебной деятельности и формирование личностного смысла учения в 3 классе;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

**Метапредметные**

***Учащийся должен знать:***

- приёмы планирования, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, приёмы определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- приёмы овладения начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации 3-классника и составлять тексты в устной и письменной формах

***Учащийся должен уметь:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; - слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий в рамках программы 3 класса;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

**Предметные**

***Учащийся должен знать:***

- о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

***Учащийся должен уметь:***

- совершать учебные действия с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

К окончанию 3-го класса обучающиеся научатся и получат возможность научиться нижеследующему.

### ***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающиеся научатся:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Система языка***

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

##### Обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### ***Лексика***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### Обучающиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### ***Состав слова (морфемика)***

#### Обучающиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### ***Морфология***

#### Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

Обучающиеся научатся:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень слов дан в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### 3.2. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

№ п/п	Тема	Виды деятельности
1	Язык и речь (2 часа)	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.
2	Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Выделять</b> части текста, обосновывать правильность их выполнения. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Различать</b> словосочетания в предложении. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3	Слово в языке и речи (19 часов)	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова,

		<p>слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарем фразеологизмов. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p>
4	Состав слова (16 часов)	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни. <b>Формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу.</p>
5	Правописание частей слова	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове</p>

	(29 часов)	<p>орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарем.</p> <p><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p>
6	Части речи (76 часов)	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p>
6.1	Имя существительное (31 час)	<p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных.</p> <p><b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p><b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Находить</b> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Определять</b> число имен существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p><b>Изменить</b> форму числа имен существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, изменение форму одного числа.</p>

		<p><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p><b>Определять</b> род имен существительных.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Запоминать</b> названия падежей.</p> <p><b>Определять</b> падеж имен существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).</p> <p><b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имен существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного.</p> <p><b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.</p> <p><b>Писать</b> диктант и <b>проверять</b> написанное.</p>
6.2	Имя прилагательное (19 часов)	<p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Определять</b> род имен прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p><b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных</p>
6.3	Местоимение (5 часов)	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p>
6.4	Глагол (21 час)	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение глаголов.</p> <p><b>Узнавать</b> неопределенную форму глагола по вопросам.</p>

		<p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. <b>Распознавать</b> число глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по числам.</p> <p><b>Распознавать</b> время глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по временам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p><b>Раздельно</b> писать частицу <b>НЕ</b> с глаголами.</p> <p><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>НЕ</b>.</p>
7	Повторение (14 часов)	<p><b>Обобщить</b> знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, <b>высказывать</b> свои мысли в устной форме, <b>анализировать</b> высказывания одноклассников, <b>составлять</b> текст по самостоятельно составленному плану, <b>определять</b> падежи имён существительных, прилагательных, <b>называть</b> их характерные признаки, <b>классифицировать</b> части речи, <b>повторить</b> изученные орфограммы, <b>обосновывать</b> правильность своего выбора.</p>

### 3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Одной из форм деятельностного подхода на уроках русского языка является проектная деятельность обучающихся. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую. Которую обучающиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Учебно-исследовательская деятельность – это форма организации работы, которая связана с решением обучающимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

#### **Формы и способы деятельности:**

- мини-исследования;
- групповая работа;
- ролевые игры;
- самостоятельная работа;
- коллективная работа и защита исследовательских работ;
- составление энциклопедий;
- наблюдение;
- анкетирование;
- эксперимент и др.

#### **Универсальные учебные действия:**

**Познавательные:** осознавать познавательную задачу, решать её; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отвечать на вопросы, используя знания изученных орфограмм, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные:** планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать

причины успеха (неудачи) и способы преодоления трудностей; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения; высказывать своё собственное мнение, аргументировать его; уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

### **Планируемые результаты**

Предметные: проявлять позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимать значимость хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; находить лексическое значение слова, подбирать однокоренные слова, синонимы, антонимы, пословицы и загадки с выбранным словом, составлять предложения; уметь применять правила на изученные орфограммы на практике

Личностные: иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

*График проведения работ*

<b>Период</b>	<b>№ урока</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Количество часов</b>
1 четверть	34	Проект № 1 «Рассказ о слове»	1
2 четверть	51	Проект № 2 «Семья слов»	1
	80	Проект № 3 «Составляем орфографический словарь»	1
3 четверть	88	Проект № 4 «Тайна имени»	1
	112	Проект № 5 «Зимняя страничка»	1
	130	Проект № 6 «Имена прилагательные в загадках»	1
<b>Итого:</b>			<b>6</b>

### **3.4. Система оценки достижения планируемых результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка

индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

— повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

— две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

— если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

— ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо («д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

— при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

— повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

— перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

— дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

— ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

— отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### **Диктант**

«5» — ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» — ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» — ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» — ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» — ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

#### **Грамматическое задание**

«5» — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» — ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» — ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» — ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

#### **Контрольное списывание**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - ставится, если в работе 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

#### **Словарный диктант**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

#### **Тест**

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Изложение**

«5» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### **Сочинение**

«5» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2—3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Примечание:** Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

**Итоговый контроль** по русскому языку проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, проектов комбинированного характера, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

#### **Примерное количество слов:**

Словарный диктант – 10-12 слов.

Контрольный диктант – 1 полугодие – 40-45 слов, конец года – 55-65.

Изложение – 1 полугодие – 50-60 слов, конец года – 60-75.

#### **График проведения работ**

Период	Количество часов	Контрольно-измерительные работы			Развитие речи	
		Контрольные диктанты	Словарные диктанты	Диагностика	Изложения	Сочинения
1 четверть	40	2	1	1	3	-

2 четверть	40	3	1	1	3	2
3 четверть	50	3	1	-	3	4
4 четверть	40	2	1	1	4	3
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>7</b>

**Примечание:** Изложения и сочинения носят обучающий характер.

#### *Виды контрольно-измерительных материалов*

№ урока	Вид работы	Вид контроля/Тема
2	Стартовая диагностика	Констатирующий (начало учебного года)
16	Контрольный диктант №1	Тематический (Текст. Предложение. Словосочетание)
33	Словарный диктант №1	Констатирующий (за 1 четверть)
35	Контрольный диктант №2	Констатирующий (за 1 четверть)
48	Контрольный диктант №3	Тематический (Состав слова)
67	Контрольный диктант №4	Тематический (Правописание частей слова)
76	Словарный диктант №2	Констатирующий (за 1 полугодие)
77	Промежуточная диагностика	Констатирующий (середина учебного года)
79	Контрольный диктант №5	Констатирующий (за 1 полугодие)
96	Контрольный диктант №6	Тематический (Род и число имён существительных)
111	Контрольный диктант №7	Тематический (Имя существительное)
126	Словарный диктант №3	Констатирующий (за 3 четверть)
129	Контрольный диктант №8	Констатирующий (за 3 четверть)
156	Контрольный диктант №9	Тематический (Глагол)
164	Итоговая диагностика	Констатирующий (окончание учебного года)
165	Словарный диктант №4	Констатирующий (за год)
166	Промежуточная аттестация. Итоговый диктант №10	Констатирующий (за год)

### IV. Тематическое планирование

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Организация контроля знаний					
		Всего часов	Контрольные работы	Диагностика	Проекты	Развитие речи	
						Изложения	Сочинения
1	Язык и речь	2	-	1	-	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1	-	-	1	-

3	Слово в языке и речи	19	2	-	1	2	-
4	Состав слова	16	1	-	1	1	1
5	Правописание частей слова	29	3	1	1	2	1
6	Части речи	76	5	-	3	5	4
6.1	Имя существительное	31	2	-	2	3	2
6.2	Имя прилагательное	18	2	-	1	-	2
6.3	Местоимение	5	-	-	-	1	-
6.4	Глагол	21	1	-	-	1	-
7	Повторение	14	2	1	-	2	1
			<b>14</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>7</b>
			<b>23</b>			<b>20</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>					

№ раз дел а и тем ы	Наименование раздела и темы	Количество часов:			Электронны е учебно- методически е материалы
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы	
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>					
1.1	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания	1			Электронное приложение к учебнику № 1
1.2	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека	1			
Итого по разделу: 2 часа					
<b>Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание</b>					
2.1	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение	1			Электронное приложение к учебнику № 2
2.2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	2			

2.3	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)	1			Электронное приложение к учебнику № 3.1
2.4.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные)	1			Электронное приложение к учебнику № 3.1
2.5	Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма	1			
2.6	Предложения с обращением (общее представление)	1			Электронное приложение к учебнику № 3.1
2.7	Главные члены предложения Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам	2			Электронное приложение к учебнику № 3.2
2.8	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения	2			Электронное приложение к учебнику № 3.3
2.9	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов	1	1		Электронное приложение к учебнику № 4.1
Итого по разделу: 13 часов					
<b>Раздел 3. Слово в языке и речи</b>					
3.1	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении	2			Электронное приложение к учебнику № 5.1
3.2	Синонимы. Антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов	1			

3.3	Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи	1			
3.4	Слово. Словосочетание	1			Электронное приложение к учебнику 3 5.2
3.5	Фразеологизмы Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов	1			
3.6	Части речи Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста	6			Электронное приложение к учебнику № 5.3, 5.4
3.7	Слово и слог. Буквы и звуки. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы)	3	1	1	Электронное приложение к учебнику № 5.5
Итого по разделу: 17 часов					
<b>Раздел 4. Состав слова</b>					
4.1	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне	2			Электронное приложение к учебнику № 6.1
4.2	Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём	2			
4.3	Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	9	1		Электронное приложение к учебнику №№ 6.2-6.6

	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи Формирование навыка моделирования слов				
Итого по разделу: 14 часов					
<b>Раздел 5. Правописание частей слова</b>					
5.1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи	5			
5.2	Безударные гласные в корне Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка	3			Электронное приложение к учебнику № 7.1
5.3	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	3			Электронное приложение к учебнику № 7.2
5.4	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4			Электронное приложение к учебнику № 7.4
5.5	Правописание слов с удвоенными согласными	2			Электронное приложение к учебнику № 7.3
5.6	Правописание суффиксов и приставок	2			Электронное приложение к учебнику № 7.5
5.7	Правописание приставок и предлогов	1			Электронное приложение к учебнику № 7.6
5.8	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	2	3	1	Электронное приложение к учебнику № 7.7
Итого по разделу: 26 часов					

Раздел 6. Части речи					
6.1	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление)	1			
6.2	Значение и употребление имён существительных в речи	1			Электронное приложение к учебнику № 8.1
6.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке	2			Электронное приложение к учебнику № 8.2
6.4	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных	2			Электронное приложение к учебнику № 8.2
6.5	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	2			Электронное приложение к учебнику № 8.3
6.6	Род существительных Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.)	2			Электронное приложение к учебнику № 8.4
6.7	Мягкий знак после шипящих Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	2			Электронное приложение к учебнику № 8.4
6.8	Склонение существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного	10	2	2	Электронное приложение к учебнику №№ 8.5-8.9

6.9	Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	2			Электронное приложение к учебнику № 9.1
6.10	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)	3			Электронное приложение к учебнику № 9.2
6.11	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	3			Электронное приложение к учебнику № 9.3
6.12	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного	5	2	1	Электронное приложение к учебнику № 9.4
6.13	Личные местоимения Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений	4			Электронное приложение к учебнику № 10
6.14	Глагол. Значение и употребление в речи	3			Электронное приложение к учебнику № 11.1
6.15	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	3			Электронное приложение к учебнику № 11.2

6.16	Изменение глаголов по числам	3			Электронное приложение к учебнику № 11.3
6.17	Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)	3			Электронное приложение к учебнику № 11.4
6.18	Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола	7	1		Электронное приложение к учебнику № 11.6
Итого по разделу: 2+25+16+4+20=67 часов					
<b>Раздел 7. Повторение</b>					
7.1	Части речи	3			
7.2	Обобщение изученного о слове, предложении	1			
7.3	Правописание окончаний частей речи	1			
7.4	Правописание приставок и предлогов	1			
7.5	Правописание безударных гласных	1			
7.6	Правописание значимых частей речи	4	1		
7.7	Текст	3			
Итого по разделу: 11 часов					
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1	Составление текста по рисунку. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.	20			
	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.				
	Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле.				
	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.				

	Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.				
	Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов				
Общий итог: 170 часов					

### V. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Наименование темы урока	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)</b>					
1	1	Наша речь. Виды речи	02.09		Упражнение 4
2	2	<i>Наш язык. Стартовая диагностика</i>	<i>05.09</i>		<i>Упражнение 9</i>
<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)</b>					
3	1	Текст	06.09		Текст-описание животного
4	2	Типы текстов	07.09		Упражнение 16
5	3	Предложение	08.09		Предложения на тему «Лето в лесу»
6	4	Виды предложений по цели высказывания	09.09		Упражнение 26
7	5	Виды предложений по интонации	12.09		Упражнение 33
8	6	Предложения с обращением	13.09		Упражнение 36
9	7	<i>Обучающее изложение № 1</i>	<i>14.09</i>		<i>2 предложения с обращениями</i>
10	8	Главные члены предложения	15.09		Упражнение 41
11	9	Второстепенные члены предложения	16.09		Упражнение 46
12	10	Простое предложение	19.09		Упражнение 51
13	11	Сложное предложение	20.09		Электронное приложение к учебнику № 3.3: упражнение 55
14	12	Словосочетание	21.09		Электронное

					приложение к учебнику № 4.1: упражнение 60
15	13	Словосочетание	22.09		Упражнение 63
<b>16</b>	<b>14</b>	<b>Контрольный диктант № 1</b>	<b>23.09</b>		<b>Карточки с индивидуальными заданиями</b>
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)</b>					
17	1	Лексическое значение слова	26.09		Упражнение 67
18	2	Синонимы и антонимы	27.09		Упражнение 74
19	3	Омонимы	28.09		Упражнение 78
20	4	Слово. Словосочетание	29.09		Упражнение 82
21	5	Фразеологизмы	30.09		Упражнение 87
<b>22</b>	<b>6</b>	<b>Обучающее изложение № 2</b>	<b>03.10</b>		<b>2 предложения с фразеологизмами</b>
23	7	Что такое части речи?	04.10		Упражнение 92
24	8	Имя существительное	05.10		Электронное приложение к учебнику № 5.3: упражнение 96
25	9	Имя прилагательное	06.10		Упражнение 100
26	10	Глагол	07.10		2 предложения, подчеркнуть главные члены
27	11	Имя числительное	10.10		Упражнение 105
28	12	Однокоренные слова	11.10		Электронное приложение к учебнику № 5.3: упражнение 111
29	13	Гласные звуки	12.10		Упражнение 116
30	14	Согласные звуки	13.10		Упражнение 120
31	15	Разделительный мягкий знак	14.10		Упражнение 127
<b>32</b>	<b>16</b>	<b>Обучающее изложение № 3</b>	<b>17.10</b>		<b>10 слов с Ъ</b>
<b>33</b>	<b>17</b>	<b>Обобщение изученного. Словарный диктант № 1</b>	<b>18.10</b>		<b>Материал для проекта</b>
<b>34</b>	<b>18</b>	<b>Проект № 1</b>	<b>19.10</b>		<b>Повторить изученные правила</b>
<b>35</b>	<b>19</b>	<b>Контрольный диктант № 2</b>	<b>20.10</b>		<b>Карточки с индивидуальными заданиями</b>
<b>СОСТАВ СЛОВА (16 ч)</b>					
36	1	Что такое корень слова?	21.10		По 5 слов с <b>-мор-</b> ( <b>море</b> ) и <b>-гор-</b> ( <b>гора</b> )
37	2	Как найти в слове корень?	24.10		Повторить изученные правила
38	3	Сложные слова	25.10		Электронное приложение к учебнику № 6.1: упражнение 131

39	4	Что такое окончание?	26.10		Упражнение 146
40	5	Как найти в слове окончание?	27.10		Упражнение 152
41	6	Что такое приставка?	07.11		2 предложения (глаголы с приставками)
42	7	Значение приставок	08.11		Упражнение 163
43	8	Что такое суффикс?	09.11		10 слов с суффиксами
44	9	Значения суффиксов	10.11		Упражнение 176
<b>45</b>	<b>10</b>	<b>Сочинение № 1</b>	<b>11.11</b>		Упражнение 171
46	11	Основа слова	14.11		Электронное приложение к учебнику № 6.5: упражнение 182
47	12	Обобщение знаний	15.11		Упражнение 188
<b>48</b>	<b>13</b>	<b>Контрольный диктант № 3</b>	<b>16.11</b>		<b>Карточки с индивидуальными заданиями</b>
49	14	Анализ диктанта	17.11		Упражнение 189
<b>50</b>	<b>15</b>	<b>Обучающее изложение № 4</b>	<b>18.11</b>		Упражнение 190
<b>51</b>	<b>16</b>	<b>Проект № 2</b>	<b>21.11</b>		<b>Закончить оформление проекта</b>
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)</b>					
52	1	Орфограммы в частях слова	22.11		Электронное приложение к учебнику № 7.1: упражнение 195
53	2	Безударные гласные в корне	23.11		Упражнение 200
54	3	Безударные гласные в корне	24.11		Упражнение 203
55	4	Безударные гласные в корне	25.11		10 слов с безударными гласными, проверочные к ним
56	5	Согласные в корне	28.11		10 слов с парными согласными, проверочные к ним
57	6	Согласные в корне	29.11		Упражнение 214
58	7	Согласные в корне	30.11		Упражнение 218
59	8	Согласные в корне	01.12		Пословица (слова с изученными орфограммами)
<b>60</b>	<b>9</b>	<b>Обучающее изложение</b>	<b>02.12</b>		<b>По 5 слов с парными согласными на конце и в середине слова</b>
61	10	Непроизносимые согласные в корне	05.12		Упражнение 224
62	11	Непроизносимые согласные в корне	06.12		Электронное приложение к учебнику № 7.4: упражнение 229
63	12	Непроизносимые согласные в корне	07.12		Упражнение 230

64	13	Удвоенные согласные	08.12		Упражнение 235
65	14	Удвоенные согласные	09.12		10 слов с удвоенными согласными
<b>66</b>	<b>15</b>	<b>Сочинение № 2</b>	<b>12.12</b>		Подготовиться к диктанту
<b>67</b>	<b>16</b>	<b>Контрольный диктант № 4</b>	<b>13.12</b>		<b>Карточки с индивидуальными заданиями</b>
68	17	Правописание суффиксов и приставок	14.12		Упражнение 241
69	18	Правописание суффиксов и приставок	15.12		Упражнение 247
70	19	Правописание суффиксов и приставок	16.12		Упражнение 251
71	20	Правописание суффиксов и приставок	19.12		Упражнение 255
72	21	Правописание приставок и предлогов	20.12		Упражнение 260
73	22	Правописание приставок и предлогов	21.12		Упражнение 263
74	23	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	22.12		Упражнение 266
75	24	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	23.12		По 5 слов с Ъ и Ь
<b>76</b>	<b>25</b>	<b>Твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант № 2</b>	<b>26.12</b>		<b>Упражнение 274</b>
<b>77</b>	<b>26</b>	<b>Закрепление. Промежуточная диагностика</b>	<b>27.12</b>		<b>Упражнение 279</b>
<b>78</b>	<b>27</b>	<b>Обучающее изложение № 6</b>	<b>28.12</b>		<b>10 слов с приставками</b>
<b>79</b>	<b>28</b>	<b>Контрольный диктант № 5</b>	<b>29.12</b>		<b>Карточки с индивидуальными заданиями</b>
<b>80</b>	<b>29</b>	<b>Проект № 3</b>	<b>30.12</b>		<b>Закончить оформление проекта</b>
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)</b>					
81	1	Что такое части речи?	09.01		Упражнение 7
<b>Имя существительное (31 ч)</b>					
82	1	Что обозначает имя существительное?	10.01		Упражнение 11
83	2	Роль существительного в речи	11.01		2 предложения, подчеркнуть сущ.
84	3	Одушевлённые имена существительные	12.01		По 5 одушевл. и неодуш. существ.
85	4	Неодушевлённые имена существительные	13.01		2 предложения с одуш. и неодуш. существительными
<b>86</b>	<b>5</b>	<b>Обучающее изложение № 6</b>	<b>16.01</b>		<b>Из орфогр. словаря по 5 одуш. и неодуш. существ.</b>
87	6	Собственные и нарицательные	17.01		Упражнение 27

		существительные			
<b>88</b>	<b>7</b>	<b>Проект № 4</b>	<b>18.01</b>		<b>Закончить оформление</b>
89	8	Число существительных	19.01		Упражнение 32
90	9	Число существительных	20.01		Упражнение 37
91	10	Род существительных	23.01		Упражнение 44
92	11	Род существительных	24.01		Упражнение 50
93	12	Мягкий знак после шипящих	25.01		Упражнение 56
94	13	Мягкий знак после шипящих	26.01		Упражнение 60
<b>95</b>	<b>14</b>	<b>Обучающее изложение № 4</b>	<b>27.01</b>		Упражнение 63
<b>96</b>	<b>15</b>	<b>Контрольный диктант № 5</b>	<b>30.01</b>		<b>Карточки с индивидуальными заданиями</b>
97	16	Склонение существительных	31.01		Просклонять слова <i>стрела, гроза</i>
98	17	Падеж существительных	01.02		2 предложения, падеж существит.
99	18	Падеж существительных	02.02		Словосочетания со словом <i>книга</i> в разных падежах
<b>100</b>	<b>19</b>	<b>Сочинение № 3</b>	<b>03.02</b>		<b>Редактирование текста</b>
101	20	Именительный падеж	06.02		Просклонять слово <i>ручка</i>
102	21	Родительный падеж	07.02		2 предложения, подчеркнуть главные члены
103	22	Дательный падеж	08.02		Упражнение 84
104	23	Винительный падеж	09.02		Электронное приложение к учебнику № 8.7: упражнение 93
105	24	Творительный падеж	10.02		2 предложения с существ. в творит. падеже
106	25	Предложный падеж	13.02		Упражнение 98
<b>107</b>	<b>26</b>	<b>Обучающее изложение № 9</b>	<b>14.02</b>		<b>5 словосоч. с сущ. в разных падежах (кроме именит.)</b>
108	27	Все падежи	15.02		1 предложение, разбор существ. (памятка)
109	28	Обобщение знаний	16.02		2 пословицы, указать падеж существительных
<b>110</b>	<b>29</b>	<b>Сочинение № 4</b>	<b>17.02</b>		<b>Повторить изученные правила</b>
<b>111</b>	<b>30</b>	<b>Контрольный диктант № 7</b>	<b>20.02</b>		<b>Карточки с индивидуальными заданиями</b>
<b>112</b>	<b>31</b>	<b>Проект № 5</b>	<b>21.02</b>		<b>Закончить оформление проекта</b>

Имя прилагательное (18 ч)					
113	1	Значение прилагательных	22.02		Электронное приложение к учебнику № 9.1: упражнение 112
114	2	Употребление прилагательных в речи	24.02		Упражнение 115
115	3	Роль прилагательных в тексте	27.02		Упражнение 121
116	4	Текст-описание	28.02		Информ. в рубрике «Для любознательных»
<b>117</b>	<b>5</b>	<b>Сочинение № 5</b>	<b>01.03</b>		Упражнение 123
118	6	Род имён прилагательных	02.03		Упражнение 126
119	7	Изменение прилагательных по родам	03.03		Упражнение 130
120	8	Изменение прилагательных по родам	06.03		5 словосоч. «прил+сущ», род и оконч. прилагат.
121	9	Число имён прилагательных	07.03		Упражнение 138
122	10	Число имён прилагательных	09.03		Упражнение 142
123	11	Изменение имён прилагательных по падежам	10.03		Просклонять прил. <i>высокая (гора)</i>
124	12	Изменение имён прилагательных по падежам	13.03		3 предложения, падеж прилагат.
125	13	Обобщение знаний	14.03		1 предложение, разбор прил. как части речи
<b>126</b>	<b>14</b>	<b>Обобщение знаний. Словарный диктант № 3</b>	<b>15.03</b>		<b>3 предлож., род, число, падеж прилагательных</b>
<b>127</b>	<b>15</b>	<b>Сочинение № 6</b>	<b>16.03</b>		<b>Повторить изученные правила</b>
128	16	Обобщение знаний	17.03		Разбор прилаг. как части речи
<b>129</b>	<b>17</b>	<b>Контрольный диктант № 8</b>	<b>20.03</b>		<b>Карточки с индивидуальными заданиями</b>
<b>130</b>	<b>18</b>	<b>Проект № 6</b>	<b>21.03</b>		<b>Закончить оформление проекта</b>
Местоимение (5 ч)					
131	1	Личные местоимения	29.03		2 предложения с местоимениями
132	2	Изменения местоимений по родам	30.03		Упражнение 162
133	3	Местоимение	31.03		3 предложения с местоимениями
134	4	Местоимение	03.04		3 предлож. с местоимениями; лицо, число
<b>135</b>	<b>5</b>	<b>Обучающее изложение № 10</b>	<b>04.04</b>		<b>Редактирование текста</b>
Глагол (21 ч)					

136	1	Значение глаголов	05.04		Электронное приложение к учебнику № 11.1: упражнение 172
137	2	Употребление глаголов в речи	06.04		Упражнение 176
138	3	Употребление глаголов в речи	07.04		Упражнение 180
139	4	Неопределённая форма глагола	10.04		Упражнение 184
140	5	Неопределённая форма глагола	11.04		Упражнение 188
141	6	Число глаголов	12.04		2 предложения с глаголами в разных числах
142	7	Число глаголов	13.04		4 предложения на тему «Весна», указать число глаголов
143	8	Времена глаголов	14.04		Упражнение 199
144	9	Времена глаголов. 2-е лицо	17.04		Упражнение 204
145	10	Изменение глаголов по временам	18.04		Упражнение 209
146	11	Изменение глаголов по временам	19.04		3 предложения с глаголами в разном времени
<b>147</b>	<b>12</b>	<b>Обучающее изложение № 11</b>	<b>20.04</b>		<b>Редактирование текста</b>
148	13	Род глаголов в прошедшем времени	21.04		Упражнение 218
149	14	Род глаголов в прошедшем времени	24.04		Упражнение 222
150	15	Правописание частицы НЕ с глаголами	25.04		2 предложения с глаголами с частицей НЕ
151	16	Правописание частицы НЕ с глаголами	26.04		2 предложения с глаголами с частицей НЕ
152	17	Обобщение знаний	27.04		Упражнение 231
153	18	Обобщение знаний	28.04		3 предложения, время, лицо, число глаголов
154	19	Обобщение знаний	02.05		Задание 1 стр. 130
155	20	Обобщение знаний	03.05		Подготовиться к диктанту
<b>156</b>	<b>21</b>	<b>Контрольный диктант № 9</b>	<b>04.05</b>		<b>Карточки с индивидуальными заданиями</b>
<b>ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)</b>					
157	1	Части речи	05.05		Упражнение 239
158	2	Части речи	08.05		1 предложение, указать части речи
<b>159</b>	<b>3</b>	<b>Обучающее изложение № 12</b>	<b>10.05</b>		<b>1 пословица на тему «Родина», указать части речи</b>
160	4	Обобщение изученного о слове, предложении	11.05		Упражнение 246

161	5	Правописание окончаний прилагательных	12.05		Упражнение 249
162	6	Правописание приставок и предлогов	15.05		Упражнение 250
163	7	Правописание безударных гласных	16.05		Упражнение 255
<b>164</b>	<b>8</b>	<b>Закрепление. Итоговая диагностика</b>	<b>17.05</b>		<b>Упражнение 257</b>
<b>165</b>	<b>9</b>	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый диктант № 10</b>	<b>18.05</b>		<b>Карточки с индивидуальными заданиями</b>
<b>166</b>	<b>10</b>	<b>Анализ диктанта. Словарный диктант № 4</b>	<b>19.05</b>		<b>Упражнение 263</b>
<b>167</b>	<b>11</b>	<b>Обучающее изложение № 13</b>	<b>22.05</b>		<b>Редактирование текста</b>
168	12	Текст	23.05		Карточки с индивидуальными заданиями
<b>169</b>	<b>13</b>	<b>Сочинение № 7</b>	<b>24.05</b>		<b>Редактирование текста</b>
170	14	Игра «Что? Где? Когда? Знатоки русского языка»	25.05		Индивидуальный образовательный маршрут на лето