

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Альмяковская основная общеобразовательная школа
Первомайского района

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 7 от 30 августа 2022
председатель педсовета
_____ Ю.С.Медведева



Рабочая программа

по русскому языку

степень обучения - 4 класс

уровень обучения - базовый

программа разработана на основе комплексной программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого
учитель Хлебенкова М.П.

I. Пояснительная записка

1.1.Перечень нормативных актов

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3 273 – ФЗ от 21.12.2012 (с изменениями)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3.Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования» (с изменениями от 18 мая 2020г. № 204)

4.Учебный план МАОУ Альмяковская ООШ.

5.Годовой календарный график образовательного учреждения на 2022 – 2023 уч.год.

6.Программа по русскому языку. «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы» М.: Просвещение, 2014. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др. Допущенная Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения, которая легла в основу действующего учебника «Русский язык» для 3 класса. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,-М.: Просвещение, 2013. В авторскую программу вышеуказанных авторов не внесены изменения. На её базе составлено тематическое планирование на 2022-2023 учебный год. Программа соответствует учебнику 4 класса общеобразовательной школы автора В.П.Канакиной (М.: «Просвещение», 2013)

1.2.Цели и задачи

Цели:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков безошибочного, грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

1.3. Место в плане

Курс «Русский язык» рассчитан на 675 ч. В 4 классе – 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели). В 1-й четверти 40 часов, во 2-й – 40 часов, в 3-й – 50 часов, в 4-й – 40 часов.

1.4. УМК для педагога

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») Москва «ВАКО» 2022.
2. Никифорова В.В. «Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 4 класс» ФГОС, Москва «ВАКО», 2022г.

1.5. УМК для обучающихся

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Просвещение, 2022.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.
4. Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное пособие (диск).

II. Содержание

2.1. Краткая характеристика содержания

Повторение (11 часов из них 1 час на р/р)

Язык и речь. Текст и его план. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.

Развитие речи.

Обучающее изложение.

Предложение (9 часов из них 2 часа на р/р)

Однородные члены предложения (ОЧП). Связь однородных членов предложения с помощью интонации. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в них. Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Слово в языке и речи (19 часов из них 2 часа на р/р)

Слово и его лексическое значение. Многочисленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Лексические группы слов. Состав слова. Значимые части слова. Гласные и согласные в корнях слов. Удвоенные согласные. Приставки. Суффиксы. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Развитие речи.

Сочинение-отзыв по картине. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Части речи (113 часов из них 14 часов на р/р)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

Имя существительное (41 час из них 4 часа на р/р)

Распознавание падежей имён существительных - одушевлённых и неодушевлённых. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Алгоритм определения склонения. Падежные окончания 1,2,3 го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание окончаний во множественном числе.

Развитие речи.

Сочинение по картине. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Письмо по памяти. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Имя прилагательное (25 часов из них 5 часов на р/р)

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Склонение мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в разных падежах. Склонение имён прилагательных женского рода. Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в разных падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Развитие речи.

Сочинение по картине. Сочинение-отзыв по картине. Подробное изложение описательного текста с языковым анализом. Письмо по памяти. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Местоимение (9 часов из них 1 час на р/р)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2,3 лица. Изменение личных местоимений по падежам.

Развитие речи.

Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. Письмо по памяти.

Глагол (32 часа из них 4 часа на р/р)

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание

-тся и -ться. Правописание глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени и их правописание. Безударный суффикс в глаголах прошедшего времени и его правописание.

Развитие речи.

Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Сочинение по картине. Составление рассказа по серии картинок. Письмо по памяти. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (18 часов из них 2 часа на р/р)

Язык. Речь. Текст. Предложение. Словосочетание. Лексическое значение слов. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Развитие речи.

Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Сочинение по картине. Письмо по памяти. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Орфография и пунктуация (распределяется по всем темам)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительные ь и ь
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Текст (распределяется по всем темам)

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, грамм, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, инженеры, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, командир, комбайн, комбайнер, комбайнёр, корабль, космос, космический, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, металлический, назад, овца, одиннадцать, пальто, пассажир, пассажирский, пейзаж, платок, победа, пожалуйста, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сапоги, сверкать, сверху, свитер, свобода, снизу, сегодня, сейчас, семена, сеялка, солдат, тарелка, телепередача, телефон, теперь, хлебороб, хозяин, хозяйство, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электрический,

2.2. Метапредметные связи

В курсе изучения русского языка необходимо развивать метапредметные связи для целостного восприятия мира обучающимися. Главное на уроках – внимание к слову. Следовательно, надо привести учащихся к пониманию того, что устная речь первична, и, развивая ее, мы развиваем мышление, мировоззрение, собственный интеллект. А как итог, формируется грамотность. Учитель-словесник может провести параллели с самыми разными предметами и наладить систематическую межпредметную связь.

Работа со словом. Из 90 словарных слов в учебнике 4 класса больше половины можно распределить в таблице по предметам, к которым они относятся, прямо или косвенно. При работе со словом необходимо обращать внимание на метасвязь.

Литература	Богатство, сверкать, аллея, библиотека, гореть, пожалуйста, прекрасный, снизу, сверху, завтра
История	Календарь, каникулы, командир, победа, председатель, салют, свобода, солдат
Обществознание	Богатство, директор, газета, правительство
Биология	Агроном, семена, сеялка, хлебороб, хозяйство, хозяин
География	Путешествие, путешественник, расстояние, горизонт
Музыка	Медленно
Изобразительное искусство	Пейзаж, портрет, издалека, сверху, снизу
Математика	Грамм, двадцать, двенадцать, одиннадцать, расстояние, шестнадцать
Информатика	
Физика	Корабль, космос, космический, телепередача, телефон, электричество, электрический
Химия	Железо, металл, металлический

Например.

1. При изучении правописания слов *снизу*, *сверху* можно перечитать стихотворение В.Я. Брюсова «Детская» (урок № 80 литературного чтения, стр. 70 учебника), нарисовать к нему иллюстрацию.

2. При работе со словом *завтра* можно перечитать стихотворение Д.Б. Кедрина «Бабье лето» (урок № 99 литературного чтения, стр. 118 учебника), нарисовать иллюстрацию.

3. При отработывании правописания слова *победа* провести метасвязь с победой Дмитрия Донского (урок № 12 литературного чтения, стр. 30 учебника) и русским фольклором (урок 3 5 музыки, стр. 20 учебника), рассмотреть иллюстрации, прослушать песню «Солдатушки, бравы ребятушки...», нарисовать иллюстрацию.

Работа с текстом. Проводится на каждом уроке русского языка. Тексты подобраны с учётом метапредметных связей с биологией, историей и т.д. Необходимо подчёркивать метасвязь и иллюстрировать её.

Например.

1. Во время чтения текста «Янтарь» и определения его типа (урок № 3 русского языка, стр. 21 поурочных разработок) обратить внимание на научное объяснение возникновения янтаря из отвердевшей смолы древних деревьев (связь с биологией), рассмотреть соответствующие картинки в Интернете.
2. При работе с текстом о глаголах в неопределённой форме (урок № 139 русского языка, стр. 323 поурочных разработок) показать метасвязь с историей, обсудить термины *рать*, *ратный подвиг*; рассмотреть иллюстрации (урок № 4 музыки, стр. 17 учебника), прослушать хор «Вставайте, люди русские!» С.Прокофьева из кантаты «Александр Невский»

III. Планируемые результаты освоения

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по программе 4 класса, установленными ФГОС и примерной программой, личностные, метапредметные и предметные результаты конкретизированы и даны в деятельностной форме.

Личностные

Учащийся должен знать:

- приёмы 4-классника для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- приёмы формирования ценностей многонационального российского общества;
- приёмы установки на безопасный, здоровый образ жизни 4-классника, приёмы мотивации к творческому труду, к работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- приёмы расширения знаний о своей этнической и национальной принадлежности, о необходимости 4-класснику гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Учащийся должен уметь:

- использовать начальные навыки и приёмы адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- саморазвивать мотивацию учебной деятельности и формирование личностного смысла учения в 4 классе;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

Метапредметные

Учащийся должен знать:

- приёмы планирования, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, приёмы определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- приёмы овладения начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами и осознанно строить речевое высказывание

в соответствии с задачами коммуникации 4-классника и составлять тексты в устной и письменной формах

Учащийся должен уметь:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; - слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий в рамках программы 4 класса;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Предметные

Учащийся должен знать:

- о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Учащийся должен уметь:

- совершать учебные действия с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

К окончанию 3-го класса обучающиеся научатся и получат возможность научиться нижеследующему.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предьявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непронизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень слов дан в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Одной из форм деятельностного подхода на уроках русского языка является проектная деятельность обучающихся. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую. Которую обучающиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Учебно-исследовательская деятельность – это форма организации работы, которая связана с решением обучающимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

Формы и способы деятельности:

- мини-исследования;
- групповая работа;
- ролевые игры;
- самостоятельная работа;
- коллективная работа и защита исследовательских работ;
- составление энциклопедий;
- наблюдение;
- анкетирование;
- эксперимент и др.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: осознавать познавательную задачу, решать её; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отвечать на вопросы, используя знания изученных орфограмм, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные: планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неудачи) и способы преодоления трудностей; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения; высказывать своё собственное мнение, аргументировать его; уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Планируемые результаты

Предметные: проявлять позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимать значимость хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; находить лексическое значение слова, подбирать однокоренные слова, синонимы, антонимы, пословицы и загадки с выбранным словом,

составлять предложения; уметь применять правила на изученные орфограммы на практике

Личностные: иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

График проведения работ

Период	№ урока	Наименование работы	Количество часов
1 четверть	16	Проект № 1 «Похвальное слово знакам препинания»	1
2 четверть	80	Проект № 2 «Говорите правильно!»	1
3 четверть	94	Проект № 3 «Имена прилагательные в сказке А.С.Пушкина»	1
4 четверть	133	Проект № 4 «Пословицы и поговорки»	1
Итого:			4

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

— повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

— две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

— если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

— ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо (<д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

— при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

— повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

— перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

— дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

— ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

— отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

— единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

— отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

— нарушение орфографических правил при написании слов;

— неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

— отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

— дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» — ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» — ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» — ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» — ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» — ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» — ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» — ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» — ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - ставится, если в работе 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2—3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Итоговый контроль по русскому языку проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, проектов комбинированного характера, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Примерное количество слов:

Словарный диктант – 15-17 слов.

Контрольный диктант – 1 полугодие – 50-55 слов, конец года – 70-75.

Изложение – 1 полугодие – 70-80 слов, конец года – 90-100.

График проведения работ

Период	Количество часов	Контрольно-измерительные работы			Развитие речи	
		Контрольные диктанты	Словарные диктанты	Диагностика	Изложения	Сочинения
1 четверть	40	3	1	1	3	2
2 четверть	40	2	1	1	2	2
3 четверть	50	2	1	-	4	4
4 четверть	40	2	1	1	2	1
Итого	170	9	4	3	11	9

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля/Тема
2	Стартовая диагностика	Констатирующий (начало учебного года)
10	Контрольный диктант №1	Тематический (Повторение)
20	Контрольный диктант №2	Тематический (Предложение)
37	Словарный диктант №1	Констатирующий (за 1 четверть)
39	Контрольный диктант №3	Констатирующий (за 1 четверть)

69	Контрольный диктант №4	Тематический (Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе)
77	Промежуточная диагностика. Словарный диктант №2	Констатирующий (середина учебного года)
78	Контрольный диктант №5	Констатирующий (за 1 полугодие)
79	Проверочная работа № 1	Констатирующий (за 1 полугодие)
109	Проверочная работа № 2	Тематический (Имя прилагательное)
110	Контрольный диктант №6	Тематический (Имя прилагательное)
119	Контрольный диктант №7	Тематический (Местоимение)
128	Словарный диктант №3	Констатирующий (за 3 четверть)
146	Контрольный диктант №8	Тематический (Глагол)
151	Проверочная работа № 3	Тематический (Глагол)
164	Словарный диктант №4	Констатирующий (за год)
167	Промежуточная аттестация. Итоговый диктант №9	Констатирующий (за год)
169	Итоговая диагностика	Констатирующий (окончание учебного года)

IV. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Организация контроля знаний					
		Всего часов	Контрольные работы	Диагностика	Проекты	Развитие речи	
						Изложения	Сочинения
1	Повторение	11	1	1	-	1	-
2	Предложение	9	1	-	1	1	1
3	Слово в языке и речи	19	1	-	-	1	1
4	Части речи	113	8	1	3	8	6
4.1	Имя существительное	41	3	1	1	2	2
4.2	Имя прилагательное	31	2	-	1	2	3
4.3	Местоимение	9	1	-	-	1	-
4.4	Глагол	32	2	-	1	3	1
5	Повторение	18	1	1	-	1	1
			12	3	4	12	9
				19		21	
	Итого:	170					

№ разде	Наименование раздела и темы	Количество часов:

ла и темы		всего	контрольные работы	практические работы	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Повторение					
1.1	Язык и речь. Текст и его план.	3			Электронное приложение к учебнику № 1
1.2	Типы текстов. Предложение как единица речи	2			Электронное приложение к учебнику № 2
1.3	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			Электронное приложение к учебнику № 3
1.4	Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание	4	1		Электронное приложение к учебнику № 4
Итого по разделу: 10 часов					
Раздел 2. Предложение					
2.1	Однородные члены предложения (ОЧП). Связь однородных членов предложения с помощью интонации	2			Электронное приложение к учебнику № 5
2.2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			Электронное приложение к учебнику № 5
2.3	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в них	1			Электронное приложение к учебнику № 6
2.4	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами	2	1		Электронное приложение к учебнику № 6
Итого по разделу: 7 часов					
Раздел 3. Слово в языке и речи					
3.1	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	2			Электронное приложение к учебнику № 7
3.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Лексические группы слов	2			Электронное приложение к учебнику № 7
3.3	Состав слова. Значимые части слова	3			Электронное приложение к учебнику № 8
3.4	Гласные и согласные в корнях слов. Удвоенные согласные	2			Электронное приложение к учебнику № 9

3.5	Приставки. Суффиксы. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2			Электронное приложение к учебнику № 9
3.6	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных	2			Электронное приложение к учебнику № 10
3.7	Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий	4	1		Электронное приложение к учебнику № 11
Итого по разделу: 17 часов					
Раздел 4. Части речи					
4.1	Распознавание падежей имён существительных - одушевлённых и неодушевлённых	4			Электронное приложение к учебнику № 12
4.2	Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Алгоритм определения склонения	8			Электронное приложение к учебнику № 13-15
4.3	Падежные окончания 1,2,3 го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	16	1		Электронное приложение к учебнику № 17-23
4.4	Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание окончаний во множественном числе	9	1	1	Электронное приложение к учебнику № 24-29
4.5	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных	3			Электронное приложение к учебнику № 30
4.6	Склонение имён прилагательных	2			Электронное приложение к учебнику № 31
4.7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в разных падежах	9			Электронное приложение к учебнику № 32-35
4.8	Склонение имён прилагательных женского рода. Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в разных падежах	6			Электронное приложение к учебнику № 36-38
4.9	Склонение имён прилагательных во множественном числе	8	1	1	Электронное приложение к учебнику № 39-42

4.10	Местоимение как часть речи	1			Электронное приложение к учебнику № 43
4.11	Личные местоимения 1,2,3 лица.	1			Электронное приложение к учебнику № 44.1
4.12	Изменение личных местоимений по падежам	6	1		Электронное приложение к учебнику № 44.2
4.13	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам	3			Электронное приложение к учебнику № 45.1
4.14	Неопределённая форма глагола	2			Электронное приложение к учебнику № 45.2
4.15	Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	3			Электронное приложение к учебнику № 46-47
4.16	1 и 2 спряжение глаголов настоящего и будущего времени	3			Электронное приложение к учебнику № 48
4.17	Безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени и их правописание	4			Электронное приложение к учебнику № 49
4.18	Возвратные глаголы. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	4			Электронное приложение к учебнику № 50
4.19	Правописание глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени	2			Электронное приложение к учебнику № 51
4.20	Безударный суффикс в глаголах прошедшего времени и его правописание	7	1	1	Электронное приложение к учебнику № 51
Итого по разделу: 37+26+8+28=99 часов					
Раздел 5. Повторение					
5.1	Язык. Речь. Текст	1			
5.2	Предложение. Словосочетание	3			
5.3	Лексическое значение слов	1			
5.4	Состав слова	4			
5.5	Части речи. Звуки и буквы	7			
Итого по разделу: 16 часов					
Раздел 6. Развитие речи					
	Обучающее изложение	21			

	Подробное изложение с языковым анализом текста по вопросам или коллективно составленному плану				
	Изложение повествовательного текста по цитатному плану				
	Составление предложений и текста по репродукции картины.				
	Сочинение-отзыв по картине				
	Сочинение по картине.				
	Письмо по памяти				
	Составление рассказа по серии картинок				
	Составление предложений с нарушенным порядком слов				
Общий итог: 170 часов					

III. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Наименование темы урока	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание (ПУ – программный уровень; УПС – уровень повышенной сложности)
ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)					
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	02.09		Упражнение 2
2	2	Язык и речь. Стартовая диагностика	05.09		Электронное приложение к учебнику № 1: упражнение 3
3	3	Текст и его план	06.09		Рубрика «Страничка для любознательных»
4	4	Обучающее изложение № 1	07.09		Сочинение «Мои каникулы»
5	5	Типы текстов	08.09		Электронное приложение к учебнику № 2: упражнение 11
6	6	Предложение как единица речи	09.09		Упражнение из рабочей тетради
7	7	Виды предложений	12.09		Упражнение 19
8	8	Диалог. Обращение	13.09		Сделать карточку: выписать из текста худ.лит. 3 предложения с обращениями в разных частях предложения, знаки препинания пропустить
9	9	Основа предложения	14.09		Упражнение 27
10	10	Словосочетание	15.09		Упражнение из рабочей тетради
11	11	Контрольный диктант № 1	16.09		Рубрика «Страничка для любознательных»

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)					
12	1	Однородные члены предложения (ОЧП)	19.09		Упражнение 36, 37(устно)
13	2	Связь ОЧП	20.09		Упражнение 41
14	3	Знаки препинания в предложениях с ОЧП	21.09		Электронное приложение к учебнику № 5: упражнение 45
15	4	<i>Сочинение № 1</i>	22.09		<i>Переписать на чистовик. Познакомиться с другими картинами художника</i>
16	5	<i>Проект № 1</i>	23.09		<i>Закончить оформление</i>
17	6	Простые и сложные предложения (ПП и СП)	26.09		ПУ: упражнение 52. УПС: упражнение 51
18	7	Как различить ПП с ОЧП и СП	27.09		Задание из «Рабочей тетради»
19	8	<i>Обучающее изложение № 2</i>	28.09		<i>Задание из рабочей тетради</i>
20	9	<i>Контрольный диктант № 2</i>	29.09		<i>Карточки с индивидуальными заданиями</i>
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)					
21	1	Слово и его лексическое значение	30.09		Упражнение 61
22	2	Многозначные слова	03.10		Упражнение 64, 68
23	3	Синонимы, антонимы, омонимы	04.10		Упражнение 73
24	4	Фразеологизмы	05.10		Упражнение 76
25	5	Состав слова	06.10		Выучить определения частей слова; упражнение 81
26	6	Значимые части слова	07.10		Упражнение 85; выучить скороговорку
27	7	Значимые части слова	10.10		Упражнение 88
28	8	Гласные и согласные в корнях	11.10		Упражнение 93. ПУ: подобрать проверочные слова, подчеркнуть орфограммы; УПС: написать к словам однокоренные, от которых они образованы
29	9	Удвоенные согласные	12.10		Упражнение 99
30	10	Приставки и суффиксы	13.10		Упражнение 105
31	11	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	14.10		Упражнение 109
32	12	<i>Обучающее изложение № 3</i>	17.10		<i>Задание из рабочей тетради</i>
33	13	Части речи. Морфологические признаки	18.10		Упражнение 114
34	14	Склонение существительных и прилагательных	19.10		Электронное приложение к учебнику № 10: упражнение 118
35	15	Имя числительное. Глагол	20.10		Найти скороговорки и

					пословицы с именами числительными. Записать, подчеркнуть орфограммы
36	16	Наречие как часть речи	21.10		Упражнение 129
37	17	Обобщение изученного. Словарный диктант № 1	24.10		Упражнение 133
38	18	Сочинение № 2	25.10		Переписать на чистовик. Познакомиться с другими картинами художника
39	19	Контрольный диктант № 3	26.10		Карточки с индивидуальными заданиями
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41 ч)					
40	1	Падежи имён существительных	27.10		Электронное приложение к учебнику №12: упражнение 144
41	2	Падежи неодушевлённых существительных	07.11		Подготовиться к контрольному диктанту
42	3	Падежи одушевлённых существительных	08.11		Задание из рабочей тетради
43	4	Падежи существительных	09.11		Упражнение 150. В словарик слово <i>аллея</i> , составить предложение
44	5	Несклоняемые существительные	10.11		Сделать карточку: составить и записать 6 слов-ий с сущ-ми в разных падежах. На обратной стороне карт. указать падеж существительных
45	6	Первое склонение существительных	11.11		Задание из рабочей тетради
46	7	Первое склонение существительных	14.11		Задание из рабочей тетради
47	8	Сочинение № 3	15.11		Переписать на чистовик. Познакомиться с другими картинами художника
48	9	Второе склонение существительных	16.11		Упражнение 165. В словарик <i>агроном</i> , составить предложение
49	10	Второе склонение существительных	17.11		Электронное приложение к учебнику №15: упражнение 168
50	11	Третье склонение существительных	18.11		Упражнение 172
51	12	Третье склонение существительных	21.11		Упражнение 176
52	13	Типы склонения	22.11		Упражнение 179
53	14	Обучающее изложение № 4	23.11		Задание из рабочей тетради
54	15	Падежные окончания в единственном числе	24.11		Упражнение 183
55	16	Именительный и винительный падежи	25.11		Упражнение 190
56	17	Родительный падеж	28.11		Упражнение 200
57	18	Именительный, родительный,	29.11		ПУ: электронное приложение к учебнику № 20-упражнение

		винительный падежи			204;УПС: упр.206
58	19	Дательный падеж	30.11		Упражнение 210
59	20	Родительный и дательный падежи	01.12		Упражнение 215
60	21	Родительный и дательный падежи	02.12		Упражнение 218
61	22	Творительный падеж	05.12		Записать сл-ия с сущ-ми в твор.пад.
62	23	Творительный падеж	06.12		Электронное приложение к учебнику № 22: упражнение 224
63	24	Предложный падеж	07.12		Сделать карточку: 10 сл-ий с сущ-ми 1-3 скл. в предл.пад. с пропущенными окончаниями. На обратной стороне написать окончания
64	25	Предложный падеж	08.12		Электронное приложение к учебнику № 23: упражнение 230
65	26	Падежи существительных	09.12		Электронное приложение к учебнику № 24: упражнение 238
66	27	Падежи существительных	12.12		Упражнение 242
67	28	Падежи существительных	13.12		Упражнение 246
68	29	<i>Сочинение № 4</i>	<i>14.12</i>		<i>Переписать на чистовик. Познакомиться с другими картинами художника. В словарик портрет, составить предложение</i>
69	30	<i>Контрольный диктант № 4</i>	<i>15.12</i>		<i>Карточки с индивидуальными заданиями</i>
70	31	Повторение	16.12		Выписать из учебника литер.чт. строфу стих-ия с сущ-ми с безуд. падеж. ок-ми и опред.склон.сущ-ых
71	32	Склонение существительных во множественном числе	19.12		Электронное приложение к учебнику № 25: упражнение 252
72	33	Именительный падеж множественного числа	20.12		Упражнение 254
73	34	Родительный падеж множественного числа	21.12		Электронное приложение к учебнику № 27: упражнение 261
74	35	Родительный и винительный падежи	22.12		ПУ: упражн. 262; УПС: упражн. 268. В словарик газета, составить предл-ие
75	36	Дательный, творительный, предложный падежи	23.12		Электронное приложение к учебнику №29: упражнение 272
76	37	<i>Обучающее изложение № 5</i>	<i>26.12</i>		<i>Задание из рабочей тетради</i>
77	38	<i>Промежуточная диагностика. Словарный диктант № 2</i>	<i>27.01</i>		<i>Упражнение 275</i>
78	39	<i>Контрольный диктант № 5</i>	<i>28.01</i>		<i>Карточки с индивидуальными заданиями</i>

79	40	<i>Проверочная работа № 1</i>	29.01		<i>ПУ: задания 1,2 (с.143); УПС: задание 4</i>
80	41	<i>Проект № 2</i>	30.01		<i>Закончить оформление</i>
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч)					
81	1	Имя прилагательное как часть речи	09.01		Электронное приложение к учебнику № 30: упражнение 5
82	2	Род и число прилагательных	10.01		Упражнение 13. В словарь <i>электростанция</i> , составить предложение
83	3	Описание игрушки	11.01		Оформить сочинение на листе для выставки
84	4	Склонение прилагательных	12.01		Электронное приложение к учебнику № 32: упражнение 20
85	5	<i>Сочинение № 5</i>	13.01		<i>Упражнение 21</i>
86	6	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	16.01		Электронное приложение к учебнику № 32: упражнение 27
87	7	Правописание окончаний в именительном падеже	17.01		Упражнение 31. В словарь <i>правительство</i>
88	8	Правописание окончаний в родительном падеже	18.01		Электронное приложение к учебнику № 33.2: упражнение 37
89	9	Правописание окончаний в дательном падеже	19.01		Электронное приложение к учебнику № 33.3: упражнение 40
90	10	Именительный, винительный, родительный падежи	20.01		Электронное приложение к учебнику № 34: упражнение 49. В словарь <i>космос</i> , составить предложение
91	11	Правописание окончаний	23.01		Упражнение 54
92	12	Правописание окончаний	24.01		Упражнение 56
93	13	<i>Изложение № 6</i>	25.01		<i>Карточки с индивидуальными заданиями</i>
94	14	<i>Проект № 3</i>	26.01		<i>Закончить оформление</i>
95	15	Склонение прилагательных женского рода	27.01		Электронное приложение к учебнику № 36: упражнение 59
96	16	Именительный и винительный падежи	30.01		Упражнение 64
97	17	Падежи прилагательных женского рода	31.01		Задание из рабочей тетради
98	18	Падежи прилагательных женского рода	01.02		Электронное приложение к учебнику № 37: упражнение 74
99	19	Падежные окончания прилагательных	02.02		Упражнение 76
100	20	<i>Изложение № 7</i>	03.02		<i>Карточки с индивидуальными заданиями</i>
101	21	Падежные окончания прилагательных	06.02		Упражнение 79
102	22	Склонение прилагательных во множественном числе	07.02		Электронное приложение к учебнику № 39: упражнение 83

103	23	<i>Сочинение № 6</i>	08.02		<i>Переписать на чистовик. Познакомиться с другими картинами художника. Упражнение 85 – разбор слов как частей речи</i>
104	24	Именительный и винительный падежи	09.02		Электронное приложение к учебнику № 40: рабочая тетрадь -задания 52, 53
105	25	Родительный и предложный падежи	10.02		Электронное приложение к учебнику № 41: упражнение 92. В словарик <i>ботинки</i> , составить предложение
106	26	Дательный и творительный падежи	13.02		Упражнение 99
107	27	Обобщение по теме	14.02		Упражнение 104
108	28	<i>Сочинение № 7</i>	15.02		<i>Переписать на чистовик. Познакомиться с другими картинами художника</i>
109	29	<i>Проверочная работа № 2</i>	16.02		<i>Задание 2 (с.50)</i>
110	30	<i>Контрольный диктант № 6</i>	17.02		<i>Карточки с индивидуальными заданиями</i>
111	31	Анализ диктанта	20.02		Карточки с индивидуальными заданиями
МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч)					
112	1	Местоимение как часть речи	21.02		Электронное приложение к учебнику № 42: Рабочая тетрадь –задание 72
113	2	Личные местоимения	22.02		Электронное приложение к учебнику № 43: упражнение 116
114	3	Склонение местоимений 1 и 2-го лица	24.02		Электронное приложение к учебнику № 44.1: упражнение 124
115	4	Склонение местоимений 3-го лица	27.02		Электронное приложение к учебнику № 44.1: рабочая тетрадь –задание 81
116	5	Склонение местоимений	28.02		Упражнение 136
117	6	<i>Изложение № 8</i>	01.03		Упражнения 137, 138 – разбор (<i>перед</i>) <i>Леной</i> как части речи
118	7	Обобщение по теме	02.03		Подготовиться к диктанту
119	8	<i>Контрольный диктант № 7</i>	03.03		<i>Карточки с индивидуальными заданиями</i>
120	9	Анализ диктанта	06.03		Карточки с индивидуальными заданиями
ГЛАГОЛ (32 ч)					
121	1	Роль глаголов в языке	07.03		Упражнение 145. В словарик <i>гореть, сверкать</i> , составить с ними предложения
122	2	Изменение глаголов по временам	09.03		Электронное приложение к учебнику № 45.1: Рабочая тетрадь-задание 91

123	3	Неопределённая форма глагола	10.03		Электронное приложение к учебнику № 45.2: упражнение 151
124	4	Неопределённая форма глагола	13.03		Упражнение 156
125	5	Изменение глаголов по временам	14.03		Электронное приложение к учебнику № 45.1: упражнение 160
126	6	Изложение № 9	15.03		В словарь сверху, снизу, составить предложения
127	7	Спряжение глаголов	16.03		Упражнение 166
128	8	Спряжение глаголов. Словарный диктант № 3	17.03		Упражнение 170
129	9	Второе лицо глаголов	20.03		Электронное приложение к учебнику № 47: упражнение 177
130	10	Сочинение № 8	21.03		Электронное приложение к учебнику № 47: упражнение 176
131	11	1 и 2 -е спряжение глаголов	29.03		Выписать из стих-ия С.Есенина «Поёт зима...» глаголы наст. врем., указать спряж., лицо и число
132	12	1 и 2 -е спряжение глаголов	30.03		Электронное приложение к учебнику № 48: рабочая тетрадь-задание 116
133	13	Проект № 4	31.03		Закончить оформление
134	14	Правописание окончаний глаголов	03.04		Упражнение 194
135	15	Правописание окончаний глаголов	04.04		Упражнение 201
136	16	Правописание окончаний глаголов	05.04		Электронное приложение к учебнику № 49: упражнение 204
137	17	Правописание окончаний глаголов	06.04		Упражнение 206
138	18	Возвратные глаголы	07.04		Упражнение 213. В словарь <i>командир</i> , составить предложение
139	19	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	10.04		Электронное приложение к учебнику № 50: упражнение 220
140	20	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	11.04		Упражнение 224
141	21	Составление рассказа по серии картинок	12.04		Пословицы и поговорки с глаголами 1 и 2 спр. наст. и буд.врем. с безуд-ми оконч-ми
142	22	Правописание глаголов в прошедшем времени	13.04		Упражнение 233
143	23	Правописание родовых окончаний глаголов	14.04		Упражнение 236
144	24	Безударный суффикс в глаголах	17.04		Нати в стих-ии глаг., определить время, лицо, число (если возможно)
145	25	Изложение № 10	18.04		Упражнения 242, 241-

					<i>выполнить грамматич. разборы;</i>
146	26	Контрольный диктант № 8	19.04		Карточки с индивидуальными заданиями
147	27	Анализ диктанта	20.04		Упражнение 246
148	28	Обобщение	21.04		Упражнение 250
149	29	Обобщение	24.04		Задания в рабочей тетради
150	30	Изложение № 11	25.04		Подготовиться к проверочной работе
151	31	Проверочная работа № 3	26.04		Карточки с индивидуальными заданиями
152	32	Анализ изложения и проверочной работы	27.04		Карточки с индивидуальными заданиями
ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)					
153	1	Язык. Речь. Текст	28.04		Упражнение 259
154	2	Предложение и словосочетание	02.05		Карточки: дополнить сл-ия, составить текст
155	3	Предложение и словосочетание	03.05		Выписать из лит. чт. предлож. с ОЧП, указать названия произ-ий и авторов
156	4	Предложение и словосочетание	04.05		Упражнение 273
157	5	Лексическое значение слова	05.05		Упражнение 277
158	6	Сочинение № 9	08.05		Переписать на чистовик. Познакомиться с другими картинами художника. Упражнение 278-грам-ие разборы
159	7	Состав слова	10.05		Упражнение 283. По желанию: составить задачи по образцу
160	8	Состав слова	11.05		Выписать из текста по 6 слов с приставками и предлогами
161	9	Состав слова	12.05		Составить слов. диктант из 10 слов «Безуд. гласные»
162	10	Состав слова	15.05		Упражнение 291
163	11	Части речи	16.05		Упражнение 297
164	12	Звуки и буквы. Словарный диктант № 4	17.05		Упражнения 308, 309
165	13	Изложение № 12	18.05		Упражнения 311, 312
166	14	Анализ изложения	19.05		Упражнение 322
167	15	Промежуточная аттестация. Итоговый диктант № 9	22.05		Карточки с индивидуальными заданиями
168	16	Анализ диктанта	23.05		Задания из рабочей тетради
169	17	Итоговая диагностика	24.05		Подготовиться к игре
170	18	Игра "По галактике Частей Речи"	25.05		Индивидуальный образовательный маршрут на лето

