

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Альмяковская основная общеобразовательная школа  
Первомайского района

Утверждено  
решение педагогического совета  
протокол № 7 от 30.08.2022 года  
председатель педсовета  
врио директора

\_\_\_\_\_ Ю.С. Медведева

Согласовано  
зам. директора по УВР Медведевой  
Ю.С.

от « 30 » августа 2022



## Рабочая программа

по географии

степень обучения - 5 класс

уровень изучения - базовый

программа разработана на основе авторской программы А.И.Алексеева,  
В.В. Николиной, С.И. Большова по «Географии для 5-9 классов»

учитель Демакова Татьяна Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.) Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.- 75с.
- 2.) География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2019. - 144с.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

## Цель и задачи учебного предмета

**Основными целями курса являются:**

- Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшими изобретениями человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;

- Пробуждения интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

**При изучении курса решаются следующие задачи:**

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего-34 часа.

### **УМК учебного предмета для педагога**

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020.
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020.
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020.
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2019.

### **УМК учебного предмета для обучающихся**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

# Основное содержание

## курса географии 5 класс (34 часа)

### География Земли.

#### Раздел 1. Источники географической информации

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта – особый источник информации.* Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек.

*Земля – планета Солнечной системы.* Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие

хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы и раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные учебно- методические материалы</b>
1	Развитие географических знаний о Земле	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2	Земля – планета Солнечной системы	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a> <a href="http://zemlj.ru/">http://zemlj.ru/</a>
3	План и карта	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
4	Человек на Земле	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
6	Обобщающее повторение	2	<a href="http://zemlj.ru/">http://zemlj.ru/</a>

## Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс

№ п/п урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
1	1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать			§1, вопросы
<b>На какой Земле мы живём</b>					
2	1	Как люди открывали Землю (1)			§2, вопросы
3	2	Как люди открывали Землю (2)			§3, вопросы
4	3	География сегодня			§4, вопросы
5	4	Обобщающее повторение			Стр. 18
<b>Планета Земля</b>					
6	1	Мы во Вселенной			§5, вопросы
7	2	Движения Земли			§6, вопросы
8	3	Солнечный свет на Земле			§7, вопросы
9	4	Обобщающее повторение			Стр. 28
<b>План и карта</b>					

10	1	Ориентирование на местности			§8, вопросы
11	2	Земная поверхность на плане и карте (1)			§9, вопросы
12	3	Земная поверхность на плане и карте (2)			§10, вопросы
13	4	<b>Практическая работа №1</b> «Построение плана местности»			§11, вопросы
14	5	Географическая карта			§12, вопросы
15	6	Градусная сетка			§13, вопросы
16	7	<b>Практическая работа №2</b> «Определение по карте расстояний и направлений»			§13, вопросы
17	8	Географические координаты (1)			§14, вопросы
18	9	Географические координаты (2)			§15, вопросы
19	10	<b>Практическая работа №3</b> «Определение по карте и глобусу географических координат объектов»			§16, вопросы
20	11	Обобщающее повторение			Стр. 56
<b>Человек на Земле</b>					
21	1	Как люди заселяли Землю			§17, вопросы
22	2	Расы и народы			§18, вопросы
23	3	<b>Практическая работа № 4</b> «Сравнение стран мира по политической карте»			§19, вопросы
24	4	Обобщающее повторение			Стр. 66

### Литосфера – твердая оболочка Земли

25	1	Земная кора – верхняя часть литосферы			§20, вопросы
26	2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые			§21, вопросы
27	3	Движения земной коры. Землетрясения			§22, вопросы
28	4	Движения земной коры. Вулканы			§23, вопросы
29	5	Рельеф Земли. Равнины			§24, вопросы
30	6	Рельеф Земли. Горы			§25, вопросы
31	7	<b>Практическая работа № 5</b> «Описание гор и равнин по плану»			§26, вопросы
32	8	Литосфера и человек			§27, вопросы
33	9	Обобщающее повторение			Стр. 92, повторить необходимые §
34	10	Итоговый тест по изученному курсу			