

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Альмяковская основная общеобразовательная школа

Первомайского района

Утверждено

решением педагогического совета

протокол №7 от 30.08.2022г.

председатель педсовета

_____Ю.С.Медведева

Согласовано

Зам.директора по УВР

Медведевой Ю.С.

от 30 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **математике**

ступень обучения-5 класс

уровень изучения – базовый

программа разработана на основе авторской программы по математике 5-9
классы/[А.Г.Мерзляк,В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]-М.:Вентана-Граф

Учитель Солодянкина Мария Витальевна

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» для 5 класса составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года)
3. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 287.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578.
5. Учебный план МАОУ Альмяковской ООШ на 2022-2023 учебный год и Положения о рабочей программе МАОУ Альмяковской ООШ, Годового календарного учебного графика МАОУ Альмяковской ООШ на 2022-2023 учебный год.
6. Примерная программа по учебным предметам. Математика: 5 – 9 классы/ [А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др.]. – М.: Вентана – Граф, 2016.

Цели изучения учебного курса:

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся

знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Место учебного предмета «математика» в учебном плане

Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Обязательный учебный материал для ученика: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ".

Содержание учебного курса «Математика»

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Планируемые результаты учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением

к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового

образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выразить одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Тематическое планирование учебного предмета «математика» 5 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них контрольные работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
5 класс (170 часов)				
1	Натуральные числа.	20	1	https://resh.edu.ru/subject
2	Сложение и вычитание натуральных чисел.	33	2	https://resh.edu.ru/subject
3	Умножение и деление натуральных чисел.	37	2	https://resh.edu.ru/subject
4	Обыкновенные дроби.	18	1	https://resh.edu.ru/subject
5	Десятичные дроби	48	3	https://resh.edu.ru/subject
6	Повторение и систематизация учебного материала.	14	1	https://resh.edu.ru/subject
	Всего	170 ч.	10	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика. 5 класс

№ п/п	Тема урока	Календарные сроки		Домашнее задание
		Дата по плану	Дата по факту	
Глава 1 Натуральные числа (20ч)				
1	Ряд натуральных чисел	6.09		П.1,прав.,№5,7,11 (1-4)
2	Ряд натуральных чисел	7.09		№11,12,13
3	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	8.09		П.2.,прав.,№20,23
4	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	8.09		№26,27,36(4,8,12)
5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	9.09		Входная контрольная работа
6	Отрезок	13.09		П.3.,прав.,№45,48,53
7	Отрезок	14.09		№57,60,62,69
8	Отрезок	15.09		Стр.23№70,72
9	Отрезок	15.09		№78(1-4),83
10	Плоскость. Прямая. Луч	16.09		П.4.№86,89,105
11	Плоскость. Прямая. Луч	20.09		№93,97,106

12	Плоскость. Прямая. Луч	21.09		№107,108
13	Шкала. Координатный луч	22.09		П.5, №116,119,122,124
14	Шкала. Координатный луч	22.09		№126,128,130
15	Шкала. Координатный луч	23.09		№132,136,137
16	Сравнение натуральных чисел	27.09		П.6.,прав.,№145,147
17	Сравнение натуральных чисел	28.09		№149,158
18	Сравнение натуральных чисел	29.09		№162
19	Повторение и систематизация учебного материала	29.09		Стр.,47-48
20	Контрольная работа № 1			Контрольная работа № 1
Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел (33ч)				
21	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	30.09		П.7.,№168,170
22	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4.10		№172,174,176
23	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	5.10		№178,180,183
24	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	6.10		№192,194,195
25	Вычитание натуральных чисел	6.10		П.8.,№198,200,204
26	Вычитание натуральных чисел	7.10		№207,209,211,213
27	Вычитание натуральных чисел	11.10		№215,217,219
28	Вычитание натуральных чисел	12.10		№221,223,227
29	Вычитание натуральных чисел	13.10		№231,239
30	Числовые и буквенные выражения. Формулы	13.10		№244,246,248,250
31	Числовые и буквенные выражения. Формулы	14.10		№252,254,256
32	Числовые и буквенные выражения. Формулы	18.10		№258,260
33	Контрольная работа № 2	19.10		Контрольная работа № 2
34	Уравнение	20.10		П.10.,№268,270
35	Уравнение	20.10		№272,274
36	Уравнение	21.10		№277,278,279
37	Угол. Обозначение углов	25.10		П.11.,№284,286
38	Угол. Обозначение углов	26.10		№289,291,292
39	Виды углов. Измерение углов	27.10		П.12.,№300,302,304
40	Виды углов. Измерение углов	27.10		№307,309,313
41	Виды углов. Измерение углов	28.10		№311,316
42	Виды углов. Измерение углов	8.11		№320
43	Виды углов. Измерение углов	9.11		№317
44	Многоугольники. Равные фигуры	10.11		№324,325,333
45	Многоугольники. Равные фигуры	10.11		№334(1,2)
46	Треугольник и его виды	11.11		№340,345
47	Треугольник и его виды	15.11		№347,349
48	Треугольник и его виды	16.11		№351,356 (3,4)
49	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	17.11		№360,362,366
50	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	17.11		№367,368
51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	18.11		Стр.102-103
52	Повторение и систематизация учебного материала	22.11		
53	Контрольная работа № 3	23.11		Контрольная работа № 3
Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел (37ч)				
54	Умножение. Переместительное свойство умножения	24.11		№386(1-5),390,392
55	Умножение. Переместительное свойство умножения	24.11		№398,402,404,415
56	Умножение. Переместительное свойство умножения	25.11		№406,408
57	Умножение. Переместительное свойство умножения	29.11		№411
58	Сочетательное и распределительное свойства умножения	30.11		№421,423,425
59	Сочетательное и распределительное свойства	1.12		№427,431

	умножения			
60	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1.12		№435,441
61	Деление	2.12		Стр.121 прав.,№451
62	Деление	6.12		№453,456,460
63	Деление	7.12		№461(1),469
64	Деление	8.12		№458
65	Деление	8.12		№475,479
66	Деление	9.12		№482,484
67	Деление	13.12		Промежуточная контрольная работа
68	Деление с остатком	14.12		№522,524,526
69	Деление с остатком	15.12		№532,534,536
70	Деление с остатком	15.12		№545
71	Степень числа	16.12		№551,553,555
72	Степень числа	20.12		№560(1,3)
73	Контрольная работа № 4	21.12		Контрольная работа № 4
74	Площадь. Площадь прямоугольника	22.12		Стр139-140,№568,570,574
75	Площадь. Площадь прямоугольника	22.12		№575,577,579
76	Площадь. Площадь прямоугольника	23.12		№582,595
77	Площадь. Площадь прямоугольника	10.01		№596
78	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	11.01		Стр146прав.,№600,601,603,605
79	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	12.01		№607,612,613
80	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	12.01		№615
81	Объём прямоугольного параллелепипеда	13.01		Стр.154-155прав.,№621,623,625
82	Объём прямоугольного параллелепипеда	17.01		№627,629
83	Объём прямоугольного параллелепипеда	18.01		№631,641
84	Объём прямоугольного параллелепипеда	19.01		№642
85	Комбинаторные задачи	19.01		№646,648,652
86	Комбинаторные задачи	20.01		№654,657
87	Комбинаторные задачи	24.01		№668,669(1,4)
88	Повторение и систематизация учебного материала	25.01		Стр.167-168тест
89	Повторение и систематизация учебного материала	26.01		
90	Контрольная работа № 5	26.01		Контрольная работа № 5
Глава 4 Обыкновенные дроби (18ч)				
91	Понятие обыкновенной дроби	27.01		Стр.170-172,№677,679
92	Понятие обыкновенной дроби	31.01		№683,685,687
93	Понятие обыкновенной дроби	1.02		№690,699,701
94	Понятие обыкновенной дроби	2.02		№705,707,709
95	Понятие обыкновенной дроби	2.02		№711,716
96	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3.02		Стр.180-183чит.,№720,722
97	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	7.02		№724,726
98	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	8.02		№728,730,732
99	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	9.02		Стр.187-188чит.,№744,746
100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	9.02		№750,752,754
101	Дроби и деление натуральных чисел	10.02		№759,761,766
102	Смешанные числа	14.02		Стр194-196чит.№770,772
103	Смешанные числа	15.02		№774,776
104	Смешанные числа	16.02		№778
105	Смешанные числа	16.02		№781,783

106	Смешанные числа	17.02		№785,791
107	Повторение и систематизация учебного материала	21.02		
108	Контрольная работа № 6	22.02		Контрольная работа № 6
Глава 5 Десятичные дроби (48ч)				
109	Представление о десятичных дробях	23.02		П.30.,№799
110	Представление о десятичных дробях	23.02		№801,803
111	Представление о десятичных дробях	24.02		№808,810
112	Представление о десятичных дробях	28.02		№813,814
113	Сравнение десятичных дробей	1.03		П.31прав.№824,826
114	Сравнение десятичных дробей	2.03		№828,830
115	Сравнение десятичных дробей	2.03		№834,836,839
116	Округление чисел. Прикидки	3.03		П.32прав.,№845,847
117	Округление чисел. Прикидки	7.03		№850,854
118	Округление чисел. Прикидки	8.03		№856,858
119	Сложение и вычитание десятичных дробей	9.03		П.33прав.,№865,867
120	Сложение и вычитание десятичных дробей	9.03		№869,873
121	Сложение и вычитание десятичных дробей	10.03		№875,877
122	Сложение и вычитание десятичных дробей	14.03		№880,882,884
123	Сложение и вычитание десятичных дробей	15.03		№888,890(1,3,5)
124	Сложение и вычитание десятичных дробей	16.03		№892,894
125	Контрольная работа № 7	16.03		Контрольная работа № 7
126	Умножение десятичных дробей	17.03		П.34.,№912,915(1-6)
127	Умножение десятичных дробей	29.03		№917,923,925
128	Умножение десятичных дробей	30.03		№927,929
129	Умножение десятичных дробей	30.03		№931,933
130	Умножение десятичных дробей	31.03		№935,937
131	Умножение десятичных дробей	4.04		№939,941
132	Умножение десятичных дробей	5.04		№943,949
133	Деление десятичных дробей	6.04		П.35, №964,967
134	Деление десятичных дробей	6.04		№970,972,974
135	Деление десятичных дробей	7.04		№979,981,983
136	Деление десятичных дробей	11.04		№985,989
137	Деление десятичных дробей	12.04		№995,997
138	Деление десятичных дробей	13.04		№999,1001
139	Деление десятичных дробей	13.04		№1005,1007
140	Деление десятичных дробей	14.04		№1009,1015
141	Деление десятичных дробей	18.04		№1020
142	Контрольная работа № 8	19.04		Контрольная работа № 8
143	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	20.04		П.36.,№1034,1035 №1038,1042
144	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	20.04		№1052,1054(1)
145	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	21.04		П.37.,№1057
146	Проценты. Нахождение процентов от числа	25.04		№1063,1065
147	Проценты. Нахождение процентов от числа	26.04		№1070,1072
148	Проценты. Нахождение процентов от числа	27.04		№1079,1082
149	Проценты. Нахождение процентов от числа	27.04		
150	Нахождение числа по его процентам	28.04		П.38., №1094
151	Нахождение числа по его процентам	2.05		№1096,1100
152	Нахождение числа по его процентам	3.05		№1104,1106
153	Нахождение числа по его процентам	4.05		№1117
154	Повторение и систематизация учебного материала	4.05		Стр.264
155	Повторение и систематизация учебного материала	5.05		
156	Контрольная работа № 9	10.05		Контрольная

				<i>работа № 9</i>
Повторение систематизация учебного материала (14ч)				
157	Упражнения для повторения курса 5 класса	11.05		
158	Упражнения для повторения курса 5 класса	11.05		
159	Упражнения для повторения курса 5 класса	12.05		
160	Упражнения для повторения курса 5 класса	15.05		
161	Упражнения для повторения курса 5 класса	16.05		
162	Упражнения для повторения курса 5 класса	17.05		
163	Упражнения для повторения курса 5 класса	18.05		
164	Упражнения для повторения курса 5 класса	18.05		
165	Упражнения для повторения курса 5 класса	19.05		
166	Упражнения для повторения курса 5 класса	22.05		
167	Упражнения для повторения курса 5 класса	23.05		
168	Упражнения для повторения курса 5 класса	24.05		
169	Упражнения для повторения курса 5 класса	25.05		
170	<i>Контрольная работа № 10</i>	25.05		<i>Контрольная работа № 10</i>