

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Альмяковская основная общеобразовательная школа  
Первомайского района

Утверждено решением  
педагогического совета  
протокол № 7 от 30.08.2022года



Согласовано  
директор школы Медведева Ю.С.

Приказ №67-0 от «02» сентября 2022г.

**Рабочая программа элективного курса**

***«Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку»***

степень обучения **-9 класс**  
уровень изучения – **базовый**

учитель **Медведева Ю.С.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку» для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Альмяковской ООШ
- Программы. Русский язык. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2020.

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

### Цели и задачи программы

**Цели и задачи** изучения элективного курса «Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку».

Основными **целями** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

**Задачи** курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к **устному собеседованию** по русскому языку, являются:

- 1) Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- 2) Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- 3) Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- 4) Совершенствовать культуру устной речи.

Данный элективный курс рассчитан на 34 часа и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку.

#### Учебно – методический комплект

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит из двух блоков:

- «Подготовка к ОГЭ»
- «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

Модель контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ) состоит из трех частей:

1. Написание **сжатого изложения** по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста.

При обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

2. Другая важная составляющая КИМ – подготовка к выполнению **заданий с кратким ответом** 2-14. При подготовке к выполнению задания 2 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задание 3,6 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задания 4-5 направлены на формирование орфографического навыка написания морфем; задания 7-14 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис». Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.
3. Третья часть работы содержит **творческое задание** (Задание 15), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются **3 варианта сочинения**. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все

многообразии учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1.) и тему, связанную с анализом текста(15.2 и 15.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),

проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;

умение композиционно оформлять текст;

умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с **критериями оценивания изложения и сочинения**, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение **приемам компрессии текста** – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

При подготовке к устному собеседованию учащиеся научатся:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;
- уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Программа элективного курса по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.**

### **Блок I «Подготовка к ОГЭ»**

#### **Подготовка к написанию изложения (4 ч)**

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

#### **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (5 ч)**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)
13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)

#### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 4 ч**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

### Контроль знаний-4 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

## Блок II «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

### 1. Чтение текста вслух ( 4 часа)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

### 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания ( 4 часа)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

### 3. Монологическое высказывание ( 5 часов)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

### 4. Диалог ( 2 часа)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Выразительное чтение текста</b>	Правила пунктуационного оформления текста; Орфоэпические нормы русского языка	Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами	Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций
	Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
<b>Пересказ текста с включением приведённого высказывания</b>	Способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического	Определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ	Основными способами запоминания текста; владеть различными способами цитирования

	строения текста	цитирования при пересказе текста	(прямая речь, косвенная речь, вводное слово)
<b>Монологическое высказывание</b>	Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи	Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи	Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.
<b>Диалог</b>	Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикетные формулы	Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей	Владеть культурой общения

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем, разделов	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Подготовка к написанию изложения	4	1. <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> 2. <a href="http://moeobrazovanie.ru/online_test/">http://moeobrazovanie.ru/online_test/</a> 3. * <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	5	4. <a href="http://www.egesha.ru/">http://www.egesha.ru/</a> 5. <a href="http://ege.yandex.ru/">http://ege.yandex.ru/</a>
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	4	6. . <a href="http://vk.com/app2792306_6017246">http://vk.com/app2792306_6017246</a> 7. <a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a>
4	Выразительное чтение текста	4	8. <a href="http://live.mephist.ru/show/tests/">http://live.mephist.ru/show/tests/</a>
5	Пересказ текста с включением цитаты	4	9. <a href="http://www.ege.do.am">http://www.ege.do.am</a> /форум для учащихся/
6	Монологическое высказывание	5	10. <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>
7	Диалог	2	11. <a href="https://100ballnik.com">https://100ballnik.com</a>
8	Контроль знаний	6	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата План	Дата факт
<b>Блок I «Подготовка к ОГЭ»</b>					
	<b>Подготовка к написанию изложения-4 ч</b>				
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	Работа в карточке		
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка	1	Работа в карточке		
3	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Работа в карточке		
4	Сжатое изложение	1	Работа в карточке		
	<b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (5 ч)</b>				
5	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.) Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)	1	<a href="http://www.ege.do.am">http://www.ege.do.am</a>		
6	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.) Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.) Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и	1	<a href="http://www.ege.do.am">http://www.ege.do.am</a>		



	эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)				
7	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.) Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.) Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения. (Задание 9.) Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)	1	<a href="http://www.ege.do.am">http://www.ege.do.am</a>		
8	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.) Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)	1	<a href="http://www.ege.do.am">http://www.ege.do.am</a>		
9	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.) Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)	1	<a href="http://www.ege.do.am">http://www.ege.do.am</a>		
	<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 4ч</b>				
10	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	Работа в карточке		
11	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)	1	<a href="http://www.ege.do.am">http://www.ege.do.am</a>		
12	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом	1	Работа в карточке		

	текста (Задание 15.2) Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3)				
13	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	Работа в карточке		
	<b>Контроль знаний- 4 ч</b>				
14- 17	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	4			
	<b>Блок II «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»</b>				
	<b>1. Выразительное чтение текста ( 4 часа)</b> Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста	1	Работа в карточке		
18	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1	Работа в карточке		
19	Основные правила выразительного чтения текста	1	Работа в карточке		
20	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1	Работа в карточке		
21	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	1	Работа в карточке		
	<b>2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания ( 4 часа)</b> Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты		<a href="https://100ballnik.com">https://100ballnik.com</a>		
22	Способы запоминания текста.	1	Работа в карточке		
23	Способы цитирования текста	1	Работа в карточке		
24	Уместное, логичное включение цитаты в текст	1	Работа в карточке		
25	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль	1	Работа в карточке		
	<b>3. Монологическое высказывание ( 5 часов)</b> Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему		<a href="https://100ballnik.com">https://100ballnik.com</a>		
26	Культура ведения монолога. Тип	1	Работа в карточке		

	речи повествование.				
27	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1	Работа в карточке		
28	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1	Работа в карточке		
29	Грамматические нормы.	1	Работа в карточке		
30	Речевые нормы. Орфоэпические нормы	1	Работа в карточке		
	<b>4. Диалог ( 2 часа)</b> Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога		<a href="https://100ballnik.com">https://100ballnik.com</a>		
31	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1	<a href="https://100ballnik.com">https://100ballnik.com</a>		
32	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1	<a href="https://100ballnik.com">https://100ballnik.com</a>		
	<b>Итоговый контроль (2 часа)</b>				
33-34	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	2			