

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Альмяковская основная общеобразовательная школа
Первомайского района

Утверждено

решением педагогического совета
протокол № 7 от 30.08.2022 года
председатель педсовета
врио директора

_____ Ю.С. Медведева

Согласовано

Зам. директора по УВР
Медведевой Ю.С.
от «30» августа 2022



Рабочая программа

по русскому языку

степень обучения -5 класс

уровень изучения – базовый

программа разработана на основе авторской программы по «Русскому языку для 5-9 классов» под общей редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других.

учитель Медведева Ю.С.

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 5 класса составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года
3. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 287.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578.
5. Учебный план МАОУ Альмяковской ООШ на 2022-2023 учебный год и Положения о рабочей программе МАОУ Альмяковской ООШ, Годового календарного учебного графика МАОУ Альмяковской ООШ на 2022-2023 учебный год.
6. Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2012 г.) и в соответствии с Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 –9 классы» (М.: Просвещение, 2012 г.).

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- 1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- 2) овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- 3) овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 4) совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- 5) совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- 6) развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 часов (34 учебных недели по 5 часов в неделю).

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2021г.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и

представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скач-**; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения,

морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

5 класс

№	Раздел	Всего часов	Из них контрольные работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Язык и общение	3	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
2	Повторение изученного в начальной школе	30	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	31	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	16	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
5	Лексика. Культура речи	12	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/
7	Морфология. Орфография. Культура речи	20	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	7	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/
	ИТОГО:	170	9	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 5 класс на 2022-2023 учебный год 170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	№ разделе	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Домашнее задание
				План	Факт	
	3	Язык и общение				
1		Язык и общение	1	02.09		Упр.2 (устно), упр.3(письменно) Инд.задание: подготовить выразительное чтение по ролям басни И.А.Крылова «Пустынник и медведь»
2		Общение устное и письменное	1	05.09		Материал учебника на с. 3-8; упр. 7, упр. 12 (устно)
3		Стили речи	1	06.09		Справочник
	30	Повторение изученного в начальных классах				
4		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	08.09		Материал учебника на с.11-12, упр. 13,17 (выполнить все задания)
5		Орфограмма	1	09.09		Материал учебника на с. 13-15, работа по карточкам
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	12.09		1.Материал учебника на с. 15-16, упр. 33, 34 2.Подготовить развернутый ответ с примерами на правило правописания безударной гласной в корне слова, подготовить диктовку из 20 слов, работа по карточкам
7		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	1	13.09		справочник

8		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	14.09		Материал учебника на с. 17-18 Подготовиться к словарному диктанту (по материалу выполненных упражнений), составить распространённые предложения со словами из упражнения 36
9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	15.09		Справочник
10		Буквы и,у,а после шипящих	1	16.09		Упр.39, составить предложения
11		Разделительные Ъ и Ь	1	19.09		Составить предложения со словами на с.22; написать сочинение по упражнению 58
12		Раздельное написание предлогов с другими словами	1	20.09		Материал учебника на с.23-24; упр. 57
12		Контрольный диктант по теме «Правописание Орфограмм»	1	21.09		
14		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	22.09		
15		Р.р. 1 Что мы знаем о тексте.	1	23.09		Справочник
16-17		Р.р.2 Обучающее изложение «Хитрый заяц».	2	26.09 26.09		Упр.70
18		Части речи	1	27.09		Задания на карточках (индивидуально)
19		Глагол	1	28.09		
20		Написание -тся и -ться в глаголах	1	29.09		Упр.85

21		Р.р. 3 Тема текста.	1	03.10		Написать сочинение о воскресной прогулке (по заданиям упражнения 87)
22		Личные окончания глаголов.	1	04.10		Выучить глаголы-исключения, упр.86, составить предложения со словами на с.37
23		Имя существительное.	1	05.10		Материал учебника на с.37-40, Упр. 96, 97
24		Имя прилагательное	1	06.10		Повторить местоимения (с.43), упр. 104, 107
25-26		Р.р. 4 Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».	2	07.10 07.10		
27		Местоимение	1	11.10		Подготовить подробный пересказ сказки «Белка и волк», упр.114
28		Р.р.5 Основная мысль текста.	1	12.10		
29		Контрольный диктант по орфографии и пунктуации	1	13.10		
30		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	14.10		
	31	Синтаксис. Пунктуация.				
31		Синтаксис и пунктуация	1	17.10		Материал учебника на с.57-65, упр. 136
32		Словосочетание.	1	18.10		
33		Разбор словосочетания	1	19.10		Упр. 140 (письменно)
34		Предложение.	1	20.10		П.28; упр. 143
35		Р.р. 6 Сжатое изложение	1	21.10		

36	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	1	24.10		П.29, 30; написать сочинение на одну из тем, предложенных в упр. 153
37	Восклицательные предложения	1	25.10		
38	Р.р.7 Сочинение «Памятный день»	1	26.10		
39	Тест по теме «Словосочетание и предложение»	1	27.10		
40	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	28.10		П.31,32; упр.161
41	Сказуемое.	1	07.11		Материал учебника на с.68, упр. 165
42	Тире между подлежащим и сказуемым	1	08.11		П.34; упр.172,174
43	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	09.11		П. 35; составить рассказ по плану (упр. 178); упр.179
44	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	10.11		П.37; упр. 183
42	Определение	1	11.11		П.38; упр.189
46	Обстоятельство.	1	14.11		П.39; упр.192, 198(индивидуально)
47	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	1	15.11		Составить предложения с однородными членами или выписать из художественной литературы.
48	Предложения с однородными членами.	1	16.11		П.40; упр.200
49	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	17.11		Упр.201; подготовиться к диктанту
50	Обобщающие слова при однородных членах»	1	18.11		

51		Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	21.11		
52		Предложения с обращениями	1	22.11		Выписать из произведений художественной литературы предложения с обращениями
53		Р.р. 8 Письмо.	1	23.11		Написать письмо своему другу, рассказав ему о чём-то интересном
54		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	24.11		П.44; упр. 227 (письменно)
55		Простые и сложные предложения.	1	25.11		П.44; упр.228
56		Синтаксический разбор сложного предложения	1	28.11		П.46; упр.239, 240 (индивидуально)
57		Прямая речь.	1	29.11		П.48; упр.248
58		Диалог	1	30.11		П.49 Составить диалог «Разговор по телефону», упр. 246
59		Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	01.12		Контрольные вопросы и задания на с.119-120, упр.260
60		Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	02.12		
61		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	05.12		
	16	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.				
62		Фонетика. Гласные звуки	1	06.12		П.50-52; упр. 274
63		Согласные звуки.	1	07.12		П.53-54; упр. 277

64		Изменение звуков в потоке речи Согласные твёрдые и мягкие	1	08.12		
65-66		Р.р. 9 Повествование. Изложение	2	09.12-09.12		
67		Согласные звонкие и глухие	1	12.12		П.56; упр. 285, 286 (индивидуально)
68		Графика. Алфавит	1	13.12		П. 57-58; упр. 290(устно); 298
69		Р.р. 10 Описание предмета.	1	14.12		Написать сочинение по заданию упр. 302
70		Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	15.12		Запомнить произношение слов на с. 139; п.60; Упр.306, 307(индивидуально)
71		Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1	16.12		Упр. 312; 314 (индивидуально)
72		Орфоэпия.	1	19.12		П.62; упр.317(устно); 318
73		Фонетический разбор слова	1	20.12		П.63; работа с текстом (раздаточный материал)
74		Повторение темы «Фонетика»	1	21.12		Ответить на контрольные вопросы; упр. 322
75		Контрольный диктант по теме «Фонетика».	1	22.12		
76		Анализ диктанта, работа над ошибками	1	23.12		
77		Р.р. 11 Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1	26.12		
	12	Лексика				
78		Слово и его лексическое значение	1	27.12		П.64; Упр. 326, 328

79		Способы выражения лексических значений слов	1	28.12		П.64 Упр.342, 344, 343 (индивидуально)
80		Однозначные и многозначные слова	1	09.01		
81		Прямое и переносное значение слова	1	10.01		П.66 Упр.352 (индивидуально), 348
82		Омонимы.	1	11.01		П.67 Упр. 355
83		Синонимы.	1	12.01		П.68 Упр.362, 366
84		Р.р. 12 Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	13.01		Дописать сочинение
85		Антонимы	1	16.01		П.69 Упр. 370; ответить на контрольные вопросы
86-87		Р.р.13 Изложение «Первый снег».	2	17.01		Упр.374
88		Повторение темы «Лексика».	1	18.01		
89		Контрольная работа по теме «Лексика».	1	19.01		
	22	Морфемика. Орфография. Культура речи.				
90		Понятие о морфеме. Изменение и образование слов	1	20.01		П.70,71 Упр.376, 377
91		Окончание	1	23.01		П.72 Упр.380 (индивидуально); 382
92		Основа слова	1	24.01		П.74 Упр.394, 396 (индивидуально)

93		Р.р.14 Сочинение-письмо	1	25.01		
94		Корень слова.	1	26.01		Упр. 397
95		Р.р.15 Рассуждение.	1	27.01		
95		Суффикс. Приставка	1	30.01		П.75 упр.402 . П.76
96		Р.р. 16 Выборочное изложение «Последний лист орешника»	1	31.01		
97		Чередование звуков.	1	01.02		П.77 Упр.417, 418
98		Беглые гласные	1	02.02		П.78,79 Упр.424, 430 (индивидуально)
99		Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	03.02		П.80,81 Упр. 432 (письменно). Провести морфемный разбор (индивидуальные задания)
100		Правописание гласных и согласных в приставках	1	06.02		П.82; упр. 433
101		Буквы з и с на конце приставок.	1	07.02		П.83 упр.441, 444 (подготовиться к диктанту)
102		Буквы о-а в корне -лаг- - -лож- .	1	08.02		П.84 Упр. 449, 450 (индивидуально)
103		Буквы о-а в корне -раст- - -рос-	1	09.02		П.85 Упр.455, 456 (подготовиться к диктанту)
104		Буквы ё-о после шипящих в корне	1	10.02		П.86 упр.458
105		Буквы и-ы после ц	1	13.02		П.87 упр. 463; ответить на контрольные вопросы

106		Повторение по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	14.02		Упр. 465, подготовиться к контрольной работе.
107		Р.р. 17 Сочинение. Подготовка к сочинению по картине Н.П.Кончаловского «Сирень».	1	15.02		
108		Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	16.02		
109		Анализ контрольного диктанта	1	17.02		
	20	Морфология. Орфография. Культура речи.				
		<i>Имя существительное</i>				
110		Имя существительное как часть речи	1	20.02		П.88;Упр.474
111		Р.р.18 Доказательства в рассуждении.	1	21.02		Написать сочинение по материалу упр. 484
112		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	22.02		П.90 Упр.481
113		Имена существительные собственные и нарицательные	1	27.02		П.91 Упр.495
114		Род имён существительных	1	28.02		П.92 Упр.505, 507 (индивидуально)
115		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	01.03		П.93 Упр.511
116		Р.р.19 Сжатое изложение «Перо и чернильница».	1	02.03		

117		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	03.03		П.94 Упр.516, 517 (индивидуально)
118		Три склонения имён существительных	1	06.03		П.95 Упр.519
119		Падеж имён существительных	1	07.03		П.96,97 Упр.525, 529
120 - 121		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2	10.03,10.03		П.98 Упр. 555
122		Р.р. 20 Изложение. Упр.547	1	13.03		
123		Множественное число имён существительных.	1	14.03		
124		Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	15.03		П.99 Упр.559; ответить на контрольные вопросы
125		Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	1	16.03		
126		Морфологический разбор имени существительного	1	17.03		П.100 Упр. 561(дополнительно-морф. разбор 3 существительных)
127		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	20.03		
128		Анализ контрольного диктанта	1	21.03		
129		Р.р.21 Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль.Подмосковье»	1	22.03		
	9	Имя прилагательное				

130		Имя прилагательное как часть речи.	1	23.03		П.101; упр.569, 571
131		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	24.03		П. 102 Упр.583,584
132		Р.р.22 Описание животного.	1	03.04		
133		Прилагательные полные и краткие	1	04.04		Работа по карточкам
134		Р.р.23 Описание картины А.Н.Комарова «Наводнение».	1	04.04		
135		Морфологический разбор имени прилагательного	1	05.04		П.105 Упр. 599; подготовиться к контрольной работе
136		Повторение темы «Имя прилагательное».	1	05.04		
137		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	06.04		
138		Работа над ошибками	1	06.04		
	25	Глагол				
139		Глагол как часть речи.	1	10.04		П.106 Упр.609
140		Не с глаголами	1	10.04		Творческая работа (составить предложения на тему «Настоящий друг», используя глаголы с НЕ)
141		Р.р.24 Рассказ	1	11.04		Написать рассказ
142		Неопределённая форма глагола	1	12.04		П.109, Упр. 624
143		Р.р.25 Устное изложение	1	13.04		

144		Правописание –тся и –ться .	1	14.04		
145		Виды глагола	1	17.04		П.111 Упр.641, 642(индивидуаль-но)
146		Буквы е – и в корнях с чередованиями	1	18.04		П.112 Упр. 648
147		Р.р.26 Редактирование текста	1	19.04		
148		Время глагола Прошедшее время	1	20.04		П.114, 115 Упр. 654, 656 (устно)
149		Настоящее время	1	21.04		П.116 Упр. 660
150		Будущее время	1	24.05		П.117 Упр.662(письменно)
151		Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	25.04		П.119 Упр.679
152		Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	1	26.04		
153		Правописание безударных личных окончаний глагола	1	27.04		Упр. 686
154		Р.р.27 Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени	1	28.04		
155		Морфологический разбор глагола	1	03.05		П.120 Упр. 687
156		Р.р.28 Изложение	1	04.05		

157		Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	05.05		
158		Употребление времён	1	08.05		
159		Р.р.29 Употребление времен в устных и письменных рассказах	1	10.05		
160		Обобщение по теме «Глагол»	1	11.05		
161		Р.р.30 Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».	1	12.05		
162		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	15.05		
163		Работа над ошибками	1	16.05		
	7	Повторение и систематизация изученного				
164		Разделы науки о языке	1	17.05		
165		Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	18.05		
166		Орфограммы в окончаниях слов	1	19.05		
167		Употребление букв ь и ъ . Раздельные написания	1	22.05		
168		Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	23.05		
169		Итоговый контрольный диктант по орфографии и пунктуации	1	24.05		

170		Анализ ошибок в контрольных работах, подведение итогов года.	1	25.05		
		итого	170			