

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Альмяковская основная общеобразовательная школа  
Первомайского района  
(МАОУ Альмяковская ООШ)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 14 от « 22 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАОУ Альмяковская ООШ  
от 22.05.2023 г. № 37-о  
Врио директора  
 Ю.С. Медведева



Управленческий проект по реализации мероприятий проекта  
«Развитие пространственного мышления дошкольников»

Соавторы проекта:  
врио директора Медведева Ю.С.  
воспитатель Помыткина Я.В.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Отличительные способности .....	4
1.4. Нормативно – правовое обеспечение управленческого проекта.....	4
1.5. Сроки реализации программы .....	4
1.6. Формы и режим занятий .....	4
1.7. Возраст детей, участвующий в реализации проекта .....	4
2. Примерный перспективный план работы .....	5
3. Ресурсное обеспечение реализации проекта .....	6
3.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.....	6
3.2. Научно – методическое обеспечение реализации проекта.....	6
3.3. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО.....	6
3.4. Информационное обеспечение реализации проекта.....	6
3.5. Материально – техническое обеспечение реализации проекта.....	6
4. Планируемые результаты .....	6
5. Управление проектом .....	7
6. Мониторинг результативности проекта.....	7
7. Возможные риски в ходе реализации проекта .....	7
8. Ресурсное обеспечение проекта .....	8
9. Программно – методическое обеспечение проекта .....	8
10. Литература .....	9

## 1. Пояснительная записка

Внедрение Управленческого проекта «Занимательная математика» позволит

- Развивать пространственное мышление дошкольников как основы формирования естественнонаучных компетенций (начальные навыки практического экспериментирования и исследования, предметных способов решения практических задач, поиска новых способов и средств решения практически задач; элементарные представления об окружающем: о человеке, деятельности близких ребенку людей, предметах и действиях с ними, живой и неживой природе и о бережном отношении о всему живому), цифровых компетенций (элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные виды информационной деятельности: познавательной, игровой) и инженерных компетенций (готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности,
- самостоятельно определять замысел будущей работы,

Пространственное мышление – это высшая психическая функция, ее формирование осуществляется путем овладения человеком предметной деятельностью, а также в процессе обучения. Пространственное мышление является существенным компонентом в подготовке к практической деятельности по многим специальностям. По утверждению многих исследователей, практика обучения постоянно обнаруживает слабое развитие пространственного мышления у детей, начиная с начальной школы и кончая вузом.

### 1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Управленческий проект «Занимательная математика» позволит развивать любознательность, активность, развитие познавательного интереса приобретение практических умений и навыков. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 г. Москва "Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с ФОП ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

### 1.2. Цель и задачи управленческого проекта

**Цель:** Формирование пространственного мышления у дошкольников на основе развития познавательных способностей и конструктивных навыков.

**Задачи:**

1. Развивать интерес у детей к познавательно- исследовательской деятельности, конструированию, моделированию.
2. Развивать у детей математические, логические, коммуникативные, конструктивные способности и умения.
3. Воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде.
4. Поощрять самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях.
5. Учить работать по плану, образцу, по картам - схемам, соотносить с ними результаты собственных действий.

6.Формировать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать взаимосвязь между их строением и назначением.

7.Формирование у детей осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **1.4. Нормативно – правовое обеспечение управленческого проекта.**

Управленческий проект «Занимательная математика», естественно-научной направленности МАОУ Альмяковской ООШ разработана в соответствии с:

- 1.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Распоряжение ДОО ТО № 157-р от 06.02.2023г. «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской в 2023-2024 годах.
- 4.Приказ и План Развитие пространственного мышления РУО от 08.02.2023 № 37-о
- 5.Приказ и План Развитие пространственного мышления МАОУ Альмяковской ООШ от 10.02.2023 № 10/1-о «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

### **1.5. Сроки реализации проекта**

Проект рассчитан на два года обучения.

**Сроки реализации (этапы): сентябрь 2023 г.- май 2024 г.**

Этапы реализации проекта:

1. Организационный сентябрь 2023 г.- май 2024 г.
- 2.Основной (практико-технологический) октябрь 2023 г.- май 2024 г.
- 3.Аналитико-информационный сентябрь 2024 г.

### **1.6. Формы и режим занятий**

Численность детей, для успешного освоения программы, должна составлять не более 7 человек.

Занятия по данной программе рассчитаны на 33 часа.

Годовой курс программы рассчитан на 33 часа: 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятий – 20, 25, 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса установлен в соответствии с нормами СанПин для ДОО.

Каждое занятие включает в себя и теорию, и практику, а также индивидуальное общение педагога с детьми, работа в группе.

## 1. 7. Возраст детей, участвующий в реализации проекта

Управленческий проект «Занимательная математика», естественно-научной направленности предназначен для обучения детей от 4–7 лет.

## 2. Примерный перспективный план работы

№	Мероприятия	Задачи	Сроки	Ответственный
1	Использование игр логико-математического содержания (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина)	1. Формировать понятие числовой последовательности, состава числа, ориентировки в пространстве. 2. Научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, освоить в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости. 3. Развивать восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование, зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь)	учебный год	воспитатель
2	Создать условия для усвоения обобщенной модели процесса наблюдения	Развивать конструктивно-технические способности: пространственное видение, пространственное воображение, умение представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме, описанию, а также умение самостоятельно формулировать замысел, отличающийся оригинальностью	учебный год	воспитатель
3	Игры Воскобовича Дары Фрёбеля.	Способствовать развитию интеллектуальных способностей у детей и взрослых, развивать пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности.	учебный год	воспитатель
4	Использует, называет и выполняет творческие задания с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, овал.	1. Называть и конструировать плоские и объёмные геометрические фигуры. 2. Развивать сообразительность. Логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер.	учебный год	воспитатель

### **3. Ресурсное обеспечение реализации проекта:**

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.**

1. Разработка пакета документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в учреждении в соответствии с планом мероприятий;
2. Разработка и внедрение программы развития пространственного мышления дошкольников в основную деятельность детей дошкольной образовательной организации;
3. Разработка локальных актов.

#### **3.2. Научно – методическое обеспечение реализации проекта.**

1. Создание рабочей группы;
2. Разработка и утверждение плана мероприятий по развитию пространственного мышления;
3. Участие педагогов в методической работе и трансляция положительного опыта в дошкольной группе МАОУ Альмяковской ООШ и на муниципальном уровне.

#### **3.3. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО.**

1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров через:
  - организацию курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития пространственного мышления;
  - организацию постоянно обучающих, практико-ориентированных семинаров в рамках реализации проекта.
2. Корректировка тем самообразования педагогов.

#### **3.4. Информационное обеспечение реализации проекта.**

1. Создание методической копилки для педагогов;
2. Работа с интернет – ресурсами по вопросам развития пространственного мышления;
3. Размещение на сайте МАОУ Альмяковской ООШ информации о мероприятиях по развитию пространственного мышления;
4. Наполнение и своевременное обновление информационного стенда о реализации проекта.

#### **3.5. Материально – техническое обеспечение реализации проекта.**

1. Обеспечение обновления МТБ дошкольной группы МАОУ Альмяковской ООШ;
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада;
3. Обеспечение дошкольной группы печатными и электронными образовательными ресурсами;
4. Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

### **4. Планируемые результаты**

1. Разработана и апробирована программа по развитию пространственного мышления детей дошкольного возраста;
2. Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах создания благоприятных условий для воспитанников в ходе реализации проекта;
3. Обновлена материально-техническая база дошкольной группы МАОУ Альмяковской ООШ;
4. Повышено качество дошкольного образования в дошкольной группе МАОУ Альмяковской ООШ.

## 5. Управление проектом

Координаторами проекта являются администрация МАОУ Альмяковской ООШ.

Функциональные обязанности:

- оказание методической помощи творческим группам;
- планируют работу в рамках проекта;
- контролируют процесс внедрения новых образовательных технологий и т.д.

Творческие группы созданы исходя из образовательных возможностей. Основная деятельность – это разработка и внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс с дошкольниками.

## 6. Мониторинг результативности проекта

**Оценка эффективности реализации проекта** будет осуществляться при помощи следующих методов и форм:

- наличие методических материалов (разработки семинаров, практикумов, мастерклассов и т.д.), направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания благоприятных условий для воспитанников в ходе реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;
- наличие комплекта нормативно-правового обеспечения;
- наличие разработанной и апробированной парциальной программы по развитию пространственного мышления.

Цель: определить уровень готовности дошкольной группы МАОУ Альмяковской ООШ и педагогов к осуществлению мероприятий по реализации проекта.

Задачи:

1. Создать и изучить педагогами нормативно-правовую базу, которая включает документы разных уровней;
2. Создать рабочую группу по реализации проекта в дошкольной группы МАОУ Альмяковской ООШ;
3. Составить «План мероприятий по реализации проекта» (дорожная карта);
4. Провести анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения;
5. Изучить опыт реализации проекта по развитию пространственного мышления в других регионах;
6. Проводить практика - ориентированные семинары для педагогов по теме: «Развиваем пространственное мышление».

## 7. Возможные риски в ходе реализации проекта

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов;
2. Разработка индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов;
3. Недостаток средств на обновление предметно-развивающей среды и информационно-методического обеспечения;
4. Привлечение средств.

## 8. Ресурсное обеспечение проекта

**Материально-технические ресурсы:**

- ✓ Групповая комната;

- ✓ Компьютер;
- ✓ Принтер;
- ✓ Мультимедиа – проектор;
- ✓ Наборы блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича , дары Фрёбеля;
- ✓ Конструктор деревянный;
- ✓ Конструктор для составления объёмных фигур.

#### **Кадровые ресурсы:**

- ✓ Администрация школы
- ✓ Воспитатель
- ✓ Педагоги МАОУ Альмяковская ООШ;

#### **Информационные ресурсы:**

- ✓ интернет – ресурсы (сайты, электронные библиотеки)
- ✓ методическая литература
- ✓ интерактивные игр и пособия.

**Нормативно-правовые:** приказ об организации инновационной деятельности и создании в рамках реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

#### **Смета расходов для реализации проекта:**

- ✓ игры для развития пространственного мышления – 10.000
- ✓ бумага офисная – 5.000
- ✓ цветная бумага, картон, краски, альбомы – 15000

### **9.Программно – методическое обеспечение проекта**

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

2. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.:Мозаика-Синтез, 2009г

3.И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2012 2007 г.

4. В. П. Новикова «Математика в детском саду», Мозаика-Синтез, 2015г

5. Прописи, раздаточный материал по математике.

6. Математические сказки Беседы с детьми о числах, счёте и форме, автор Е. Алябьева

#### **Наглядные пособия:**

- Кинетический песок;
- Логические блоки Дьенеша;
- Цветные счётные палочки Кюизенера;
- Кубики Никитина;
- Игры Воскобовича;
- Квадрат Воскобовича 4-х цветов.
- Кубики «Сложи узор»
- Конструктор строительный (45 элементов)

### **Мониторинг**



Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года), в форме итоговых игровых занятий (середина года, конец года)

**Формы подведения итогов работы кружка:**

- КВН
- Викторины
- Интегрированные занятия
- Мини – олимпиады

**10. Литература:**

1. С.И. Волкова «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009
2. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
3. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г..
4. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «ДетствоПресс» 1999 г.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. А.П. Тимофеевский «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва
7. Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л.А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников./ Сост. Корепанова М.В. – Волгоград, 2004.
9. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л.- СПб., «Детство-Пресс», 2000.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие./Сост. Буланова Л.В., Корепанова М.В. и др.- Волгоград, 2004.
11. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.- СПб., 2007