

Аналитическая справка по итогам проведения социально – психологического тестирования (СПТ) в 2023 -2024 учебный год в МАОУ Альмяковской ООШ

С целью профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и распоряжения Департамента общего образования Томской области от 30.08.2023г. №1365-р «Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области в 2023-2024 учебном году», на основании приказа управления образования администрации Первомайского района, в период с 15.09.2023 г. по 30.10.2023 г. было проведено социально психологическое тестирование обучающихся МАОУ Альмяковской ООШ с целью выявления «группы риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Рисковое поведение представляет собой целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском.

К формам рискового поведения обучающихся (по ЕМ СПТ-2023) относятся:

1. **Формы аддиктивного поведения** – наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адриналиномания.

2. **Формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанных с аддикциями** – суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.

3. **Поведение связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений** – интернет-среда и социальные сети; вовлечение в организации экстремистского содержания, в частности А.У.Е., «Колумбайн»; автономный скулшутинг; вовлечение в деструктивные культы.

Общее количество обучающихся, подлежащих социально – психологическому тестированию: всего по поименному списку в возрасте от 13 лет в Альмяковской школе - 7 человек. Социально-психологическое тестирование прошли все 7 человек (100%)

<i>Количество протестированных</i>	7	
<i>Резистентность (недоверенных анкет)</i>	2	28,6 %
<i>Достоверных анкет</i>	6	71,4 %

По итогам Тестирования обучающиеся распределяются на 4 группы: обучающиеся с **высочайшей, высокой, средней и низкой вероятностью проявлений рискового** (в том числе аддиктивного) поведения.

Обучающиеся с НИЗКОЙ ВЕРОЯТНОСТЬЮ проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. У обучающихся сформированы механизмы защиты от развития инициации рискованных форм поведения и вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения минимальна. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска.

Обучающиеся со СРЕДНЕЙ ВЕРОЯТНОСТЬЮ проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения В этих случаях механизмы защиты хотя и развиты и могут противодействовать факторам риска, но защита работает на пределе. Эпизодически проявляется пренебрежение к соблюдению официально принятых социальных норм и правил поведения. Отмечается слабость механизмов сдерживания и произвольной саморегуляции поведения, которое становится все более зависимым от внешнего эмоционального фона, случайных внешних факторов или спонтанных внутренних импульсов. Вероятность развития (в том числе аддиктивных) форм поведения усиливается

Обучающиеся с ВЫСОКОЙ ВЕРОЯТНОСТЬЮ проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного). У обучающегося присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому появляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

Обучающиеся с ВЫСОЧАЙШЕЙ ВЕРОЯТНОСТЬЮ проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

Группы обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций и в отношении данных групп организуется адресная профилактическая работа

Анализируя результаты проведенного тестирования, мы получили данные, которые позволили выявить детей «группы риска»

Итоги тестирования:

Класс	Кол-во человек	Риск			
		Низкая вероятность	Средняя вероятность	Высокая вероятность	Высочайшая вероятность
7	2			1 чел.	1 чел.
8	2	1 чел.		1 чел.	
9	3	2 чел.	1 чел.		

Среди обучающихся, принявших участие в тестировании, особое внимание требовали обучающиеся с ОВЗ (7 учеников, 100 %). В силу развития своих интеллектуальных возможностей они испытывали трудности в понимании смысла высказываний (вопросов). В связи с этим приходилось объяснять выражения, что требовало дополнительного времени.

По результатам проведения СПТ был составлен план мероприятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ – это неотъемлемая часть ответственности образовательной организации. Отмечаем, что профилактические мероприятия в школе реализуются и созданы все условия для профилактики ПАВ, а это командная работа педагогического коллектива, системность, целостность, непрерывность, многоаспектность и взаимодействие с семьей и субъектами профилактики.