

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Альмяковская основная общеобразовательная школа
Первомайского района



Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 19 от 28.08.2020г
председатель педсовета
Ю.С. Медведева

Согласовано
Зам.директора по УВР
Медведевой Ю.С.
от 28 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По письму, русскому языку
ступень обучения -1 класс
уровень изучения – базовый
программа разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
и ориентирована на работу по УМК «Школа России», учебник В.Г. Горецкого, В.П.
Канакиной «Русский язык» ,М:Просвещение.

Учитель Захарова Людмила Викторовна

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горещкий, В.П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык». Основными **целями** блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного) букварного (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык». Основные **задачи** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Добукварный** период является введением в систему языкового образования. Его содержание

направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение написания согласных букв, последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной

деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на **165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели)**.

Обучение грамоте (письмо) -115ч.

Русский язык – 50 ч.

Методическое обеспечение УМК «Школа России»

- 1.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» №1, №2, №3, №4.
2. Учебник для 1 класса Канакина В.П. , Горецкий В.Г. «Русский язык».
3. Рабочая тетрадь «Русский язык», для 1 класса Канакина В.П.
4. Контрольно- измерительные материалы «Русский язык», 1 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее

решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого

этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; обоснованных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение деталей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;

е обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

* прописная (заглавная) буква *а* в начале предложения, в именах собственных;

в перенос слов по слогам без стечения согласных;

* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера

по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный ~ согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий ~ глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получат **возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а

конец - точкой;

- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [и'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (письмо).

№	Тема	Содержание	Дата	Всего часов	Контрольные списывания, диктанты, тесты
	Добукварный период	Введение в систему языкового образования. Создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому письму.		17	
1	Пропись – первая учебная тетрадь.				
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.				
3	Письмо овалов и полуовалов.				
4	Рисование бордюров.				
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.				
6	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.				
7	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху.				
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.				
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.				
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.				
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.				
12	Письмо полуовалов. Письмо овалов, их чередование.				
13	Строчная и заглавная буквы А, а.				
14	Строчная и заглавная буквы О, о.				

15	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .				
16	Строчная буква <i>ы</i> .				
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .				
Букварный период -63 часа					
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .				
19-20	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .				
21	Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i> .				
22,23	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .				
24,25	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .				
26	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .				
27	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> .				
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .				
29-30	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .				
31	Строчная буква <i>м</i> .				
32	Заглавная буква <i>М</i> .				
33-34	Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> .				
35	Письмо слов С изученными буквами.				
36	Строчная				

	буква <i>б</i> .				
37	Заглавная буквы <i>Б</i> .				
38	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> .				
39-40	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i>				
41	Повторение. Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.				
42	Строчная буква <i>я</i> .				
43-44	Заглавная буква <i>Я</i> , обозначающая два звука.				
45	Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.				
46-47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .				
48-49	Строчная буква <i>ч</i> . Заглавная буква <i>Ч</i> .				
50	Написание слов с буквой <i>ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> .				
51-52	Буква <i>Ь</i> – знак мягкости. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.				
53-54	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i>				
55	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.				
56-57	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> , обозначающая твёрдый согласный звук.				

58	Строчная буква ё, обозначающая два звука.				
59-60	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука.				
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.				
62	Строчная буква х, обозначающая согласный звук.				
63-64	Заглавная буква Х, обозначающая согласный звук.				
65	Запись изученных букв и слогов.				
66-67	Строчная и заглавная буквы ю, Ю, обозначающая два звука (йу).				
68	Строчная буква ц.				
69-70	Заглавная буква Ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами				
71-72	Строчная и заглавная буквы э,Э, . обозначающая гласный звук.				
73-74	Строчная буква щ.				
75	Заглавная буква Щ. Слоги ща,щу.				
76	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.				
77-78	Строчные буквы Ь, Ъ.				
79-80	Алфавит.				
Послебукварный - 35 часа					
81-83	Списывание текста				Контрольное списывание
84-86	Оформление предложений в тексте				
87-89	Заглавная буква в именах собственных				
90-92	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»				
93-95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»				

96-98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»				
99-101	Правописание безударных гласных в корне слова				
102-104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова				
105	Слуховой диктант				Диктант
106-107	Правописание <i>жи-ши</i>				
108-109	Правописание <i>ча-ща</i>				
110-111	Правописание <i>чу-щу</i>				
112-113	Правописание <i>чк-чн, щн</i>				
114	Письмо слов с <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаками.				
115	Обобщение по теме «Звуки и буквы»				Тест
	Итого			115	3

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (письмо).

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Контрольные списывания, диктанты, тесты
Добукварный период 17ч				
1	Пропись – первая учебная тетрадь.			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.			
3	Письмо овалов и полуовалов.			
4	Рисование бордюров.			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.			
6	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.			
7	Письмо наклонных прямых с закруглением вверх.			
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.			
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.			
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.			
12	Письмо полуовалов. Письмо овалов, их чередование.			
13	Строчная и заглавная буквы А, а.			
14	Строчная и заглавная буквы О, о.			
15	Строчная буква и. Заглавная буква И.			
16	Строчная буква ы.			
17	Строчная и заглавная буквы У, у.			
Букварный период -63 часа				
18	Строчная			

	и заглавная буквы <i>Н, н</i> .			
19-20	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .			
21	Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i> .			
22-23	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .			
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .			
26	Строчная и заглавная буквы <i>р, р</i> .			
27	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> .			
28	Строчная и заглавная буквы <i>е, е</i> .			
29-30	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .			
31	Строчная буква <i>м</i> .			
32	Заглавная буква <i>М</i> .			
33-34	Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> .			
35	Письмо слов с изученными буквами.			
36	Строчная буква <i>б</i> .			
37	Заглавная буквы <i>Б</i> .			
38	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> .			
39-40	Строчная			

	и заглавная буквы <i>д, Д</i>			
41	Повторение. Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.			
42	Строчная буква <i>я</i> .			
43-44	Заглавная буква <i>Я</i> , обозначающая два звука.			
45	Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.			
46-47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .			
48-49	Строчная буква <i>ч</i> . Заглавная буква <i>Ч</i> .			
50	Написание слов с буквой <i>ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> .			
51-52	Буква <i>Ь</i> – знак мягкости. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.			
53-54	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i>			
55	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.			
56-57	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> , обозначающая твёрдый согласный звук.			
58	Строчная буква <i>ё</i> , обозначающая два звука.			
59-60	Заглавная буква <i>Ё</i> , обозначающая два звука.			
61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .			
62	Строчная буква <i>х</i> , обозначающая согласный звук.			
63-64	Заглавная буква <i>Х</i> , обозначающая согласный звук.			
65	Запись изученных букв и слогов.			
66-67	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> , обозначающая два звука (<i>йу</i>).			

68	Строчная буква <i>ц</i> .			
69-70	Заглавная буква <i>Ц</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц,ц</i> и другими изученными буквами			
71-72	Строчная и заглавная буквы <i>э,Э</i> , . обозначающая гласный звук.			
73-74	Строчная буква <i>щ</i> .			
75	Заглавная буква <i>Щ</i> . Слоги <i>ща,щу</i> .			
76	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> .			
77-78	Строчные буквы <i>ь, Ъ</i> .			
79-80	Алфавит.			
Послебукварный - 35 часа				
81-83	Списывание текста			Контрольное списывание
84-86	Оформление предложений в тексте			
87-89	Заглавная буква в именах собственных			
90-92	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»			
93-95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»			
96-98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»			
99-101	Правописание безударных гласных в корне слова			
102-104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			
105	Слуховой диктант			Диктант
106-107	Правописание <i>жи-ши</i>			
108-109	Правописание <i>ча-ща</i>			
110-111	Правописание <i>чу-щу</i>			
112-113	Правописание <i>чк-чн,щн</i>			
114	Письмо слов с <i>ь</i> и <i>Ъ</i> знаками.			
115	Обобщение по теме «Звуки и буквы»			Тест
	Итого		115	3

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе .

№	Тема	Содержание	Дата	Всего часов	Контрольные списывания, диктанты, тесты
1	Наша речь	Знакомство с учебником .Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания.		2	1
2	Текст, предложение, диалог	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Анализировать деформированный текст: определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак препинания в конце предложения Выделять предложения из речи. Классифицировать предложения по цели высказывания. Оформлять начало и конец предложения. Определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		3	1
3	Слова, слова, слова...	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет и слово, называющее предмет		4	1

		<p>(признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению, в тематические группы. Использовать в своей речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению. Работать со страничками для любознательных, со словарями учебника. Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>			
4	Слово и слог. Ударение.	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Составлять слова из слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Находить в предложении сравнения, осознавать с какой целью они использованы автором. Развивать творческое воображение. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Наблюдать над изменением значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять слогуударные модели.</p>		6	1
5	Звуки и буквы	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи. Осуществлять звуко – символические действия при моделировании звуков.</p>		35	17

	<p>Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в названии и по характеристике звука. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласный звук в слове. Различать проверяемое и проверочное слово. Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Писать двусложные слова с безударными гласными и объяснять их написание. Запомнить написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласный звук.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]». Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук «Й». Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «й».</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с «Ь». Объяснять расхождение звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с «Ь». Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным</p> <p>Определять работу букв «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я», «Ь» после согласных в слове.</p> <p>Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств личности, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность по-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>вестования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости – звонкости согласных звуков. Определять на слух парный по звонкости – глухости согласный звук на конце слов. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственные информационные объекты. Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков», «Чудо-городок букв».</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ и их обозначение буквами. Находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов с таким сочетанием.</p> <p>Писать слова с данными сочетаниями.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой нужно прове-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ритель. Различать проверяемое и проверочное слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находить информацию о названии своего города. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>			
Итого			50	21

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе .

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Контрольные списывания, диктанты, тесты
Наша речь - 2 часа				
1	Знакомство с учебником. Наша речь. Её значение в жизни людей.			
2	Устная и письменная речь.			Тест № 2 КИМ
Текст, предложение, диалог - 3 часа				
3	Текст и предложение.			
4	Предложение.			
5	Диалог.			Тест № 3 КИМ
Слова, слова, слова... - 4 часа				
6	Слово. Роль слов в речи.			
7	Слова, названия предметов и явлений (признак предмета, действие предмета).			
8	«Вежливые слова»			
9	Употребление однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению.			Тест № 4 КИМ
Слово и слог. Ударение – 6 часов				
10	Слово и слог (общее представление).			
11	Деление слова на слоги.			
12	Перенос слов.			
13	Правила переноса слов с одной строки на другую.			
14	Ударение (общее представление).			
15	Ударные и безударные слоги.			Тест № 5 КИМ
Звуки и буквы - 35 часа				

16	Звуки и буквы.			
17	Звуки и буквы.			Тест № 6 КИМ
18	Русский алфавит или Азбука.			
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов.			Тест №7 КИМ
20	Гласные звуки .Какие звуки называются гласными?			
21	Гласные звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в слове.			
22	Звук и буква Э . Слова с буквой Э .			Тест №8 КИМ
23	Безударный и ударный гласный звук.			
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.			
26	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.			
27	Правописание непроверяемых безударных гласных.			Тест №9 КИМ
28	Согласные звуки и буквы , обозначающие согласные звуки.			
29	Слова с удвоенными согласными.			Тест №10 КИМ
30	Слова со звуком [и] и буквой «и краткое».			
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			Тест №11 КИМ
32-33	Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости.			
34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, ь .			
35	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным. Перенос слов с ь знаком.			Тест №12 КИМ
36	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			Проверочная работа

37	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?			
38	Согласные парные и непарные по глухости-звонкости.			Тест №13 КИМ
39	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?			
40-41	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова.			Тест №14 КИМ
42	Что такое шипящие согласные звуки? Проект «Скороговорки»			Проект «Скороговорки» Тест №15 КИМ
43	Буквосочетания чк, чн, чт.			
44	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.			Тест №16 КИМ
45	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.			
46	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.			Тест №17 КИМ
47-48	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, улиц.			Тест №18 КИМ
49	Контрольный диктант.			Диктант
50	Повторение изученного. Проект «Сказочная страничка».			Проект «Сказочная страничка». Тест № 19 (итоговый за 1 класс) КИМ