



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Альмяковская основная общеобразовательная школа  
Первомайского района

Утверждено  
решением педагогического совета  
протокол № 19 от 28.08.2020г  
председатель педсовета  
*Медведа* Ю.С. Медведева

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Медведевой Ю.С.  
от 28 августа 2020 года

*Медведа*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **математике**  
ступень обучения -1 класс  
уровень изучения – базовый  
программа разработана на основе авторской программы **М.И. Моро, М.А. Бантовой**  
**и ориентирована на работу по УМК «Школа России», учебник М.И. Моро,**  
**М.А. Бантовой «Математика» 2 части, М:Просвещение.**

Учитель Захарова Людмила Викторовна

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

### **Место курса «Математика» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

### **Используемый учебно-методический комплект:**

Программа по математике. М.И. Моро (Сборник рабочих программ УМК «Школа России».

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на эл. носителе. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Моро. М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.

Контрольно-измерительные материалы «Математика».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов/знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;

- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно и два действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел, вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (5 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).

Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

К концу первого класса учащийся **научится:**

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше

(меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величины предметов на глаз.

Тематическое планирование уроков математики в 1 классе .

№	Наименование разделов и тем	Содержание	Дата	Всего часов	Контрольные точки
<b>Подготовка к изучению чисел.</b>					
<b>Пространственные и временные представления (8 часов)</b>					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>		1	
2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.			1	
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: выше-ниже, слева -справа, сверху - снизу, между, за			1	
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.			1	
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?			1	
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.			1	
7	Закрепление пройденного материала.			1	
8	Проверочная работа по теме: «Пространственные временные представления»			1	Проверочная работа
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0</b>					
<b>Нумерация (28 часов)</b>					
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1		1	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2			1	

11	Число 3. Письмо цифры 3	<p>до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа по их</p>		1	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».			1	
13	Число 4. Письмо цифры 4.			1	
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».			1	
15	Число 5. Письмо цифры 5.			1	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.			1	
17	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц.			1	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.			1	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.			1	
20	Закрепление изученного. Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.			1	Проверочная работа
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».			1	
22	Понятия «равенство», «неравенство».			1	
23	Многоугольник.			1	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.			1	
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.			1	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.			1	
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.			1	
28	Число 10. Запись числа 10.			1	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»			1	
30	Подготовка проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».			1	Проект

31	Единица длины сантиметр. Измерение длины отрезков с помощью линейки	расположению в натуральном ряду чисел. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).		1	
32	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...»			1	
33	Число 0. Сложение с 0. Вычитание 0			1	
34	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера Повторение пройденного.			1	
35	«Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10»			1	Проверочная работа
36	Задания творческого и поискового характера. Защита проектов.			1	Проект
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (57 часов)</b>					
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ . Знаки +, -, =.	<b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2. <b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.		1	
38	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$ .			1	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ .			1	
40	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)			1	
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)			1	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку и решению			1	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.			1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.			1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			1	

46	Страничка для любознательных.	<p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3. <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, при меняя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\Pi + 5 = \Pi + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы</p>		1	
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений			1	Проверочная работа
48-49	Сложение и вычитание вида $+3$ , $\square-3$ . Примеры вычислений.			2	
50	Сложение и вычитание числа 3			1	
51	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач.			1	
52	Сложение и вычитание вида $+3$ , $\square-3$ . Составление и заучивание таблиц.			1	
53	Сложение и соответствующие случаи состава числа чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3.			1	
54	Решение задач			1	
55	Решение задач. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3».			1	
56	Страничка для любознательных.			1	
57-59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			3	
60	Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 10»			1	Тест
61	Работа над ошибками. Обобщение.			1	
62-64	Проверим себя и свои достижения. Итоговый тест за 1 полугодие.			3	Тест
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.			1	
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.			1	

67	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ .	<p>действий в измененных условиях.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  <b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \Pi</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  <b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.  <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.  <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\Pi + 5 = \Pi + 2 + 3</math>).  <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  <b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square, 8 -</math></p>		1	
68	Задачи на разностное сравнение чисел.			1	
69	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение			1	
70	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ . Составление и заучивание таблиц			1	
71	Решение задач и числовых выражений. Закрепление.			1	
72	Перестановка слагаемых			1	
73	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$			1	
74	Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$			1	
75	Решение задач изученных видов. Закрепление.			1	
76-77	Решение задач и числовых выражений. Состав чисел в пределах 10.			2	
78	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?			1	
79	Повторение пройденного. Контрольная работа по теме «числа от 1 до 10».			1	Контрольная работа
80-81	Связь между суммой и слагаемыми			2	
82	Решение задач на разностное сравнение			1	
83	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).			1	
84-85	Вычитание в случаях вида 6-, 7- Состав чисел 6,7. Решение задач.		2		
86-87	Вычитание в случаях вида 8-, 9- Состав чисел 8,9. Решение задач.		2		

88	Вычитание в случаях вида 10 - Состав чисел 10	□, 9 - □, 10 - П, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. <b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат		1	
89	Закрепление.			1	
90	Единица массы - килограмм			1	
91	Единица вместимости литр.			1	
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений			1	Проверочная работа
93	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»			1	Тест
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 часов)</b>					
94	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 +$		1	
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.			1	
96	Запись и чтение чисел второго десятка.			1	
97	Единица длины дециметр.			1	
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$			1	
99	Закрепление.			1	Тест
100	Страничка для любознательных.			1	
101	Повторение пройденного. «Что узнали.			1	Проверочная

	Чему научились» Решение задач и числовых выражений	5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.			работа
102	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20»	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.		1	Контрольная работа
103	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	<b>Решать</b> задачи в два действия.		1	
104	Ознакомление с текстовой задачей в два действия.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,		1	
105	Решение задач в два действия.	<b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях		1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (22 часа)</b>					
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. <b>Составлять</b> свои узоры. <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор. <b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом,		1	
107	Случаи сложения вида $\square + 2, \square + 3$			1	
108	Случаи сложения вида $\square + 4$			1	
109	Случаи сложения вида $\square + 5$			1	
110	Случаи сложения вида $\square + 6$			1	
111	Случаи сложения вида $\square + 7$			1	
112	Сложения вида $\square + 8, +9$			1	
113	Таблица сложения			1	
114	Страничка для любознательных.			1	Тест
115	Что узнали? Чему научились?			1	Проверочная работа
116	Приёмы вычитания с переходом через десяток.			1	
117	Вычитание вида $11 - \square$			1	
118	Вычитание вида $12 - \square$			1	
119	Вычитание вида $13 - \square$		1		

120	Вычитание вида 14 -	<p><b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>Моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток</p> <p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>		1	
121	Вычитание вида 15 -□			1	
122	Вычитание вида 16 -□			1	
123	Вычитание вида 17 -□, 18 -□			1	
124	Закрепление.			1	Тест
125	Страничка для любознательных.			1	
126	Проверочная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.			1	Проверочная работа.
127	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.		1	Проект	
<b>Итоговое повторение (5 часов)</b>					
128	Нумерация от 1 до 20.Закрепление.	Уметь решать текстовые задачи		1	
129	Итоговое повторение.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее		1	Проверочная работа
130	Итоговое повторение. Сложение и	Уметь считать, читать и записывать числа,		1	Тест

	вычитание в пределах 20	сравнивать числа			
131	Итоговое повторение. Решение задач	Называть и чертить в тетради геометрические фигуры. Измерять отрезки в сантиметрах и дециметрах, сравнивать их длины. Знать название компонентов		1	
132	Контрольная работа за год			1	Контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе .**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Контрольные работы, проверочные работы, тесты, математические диктанты</b>
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>				
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.			
2.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.			
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: выше-ниже, слева -справа, сверху - снизу, между, за			
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.			
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?			
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.			
7.	Закрепление пройденного материала.			
8.	Проверочная работа по теме: «Пространственные временные представления»			Проверочная работа
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 часов)</b>				
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1			
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2			
11	Число 3. Письмо цифры 3			
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».			

13	Число 4. Письмо цифры 4.			
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».			
15	Число 5. Письмо цифры 5.			
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.			
17	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц.			
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.			
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.			
20	Закрепление изученного. Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.			Проверочная работа
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».			
22	Понятия «равенство», «неравенство».			
23	Многоугольник.			
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.			
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.			
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.			
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.			
28	Число 10. Запись числа 10.			
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»			
30	Подготовка проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».			Проект
31	Единица длины сантиметр. Измерение длины отрезков с помощью линейки			
32	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»			
33	Число 0. Сложение с 0. Вычитание 0			
34	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера Повторение			

	пройденного.			
35	«Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10»			Проверочная работа
36	Задания творческого и поискового характера. Защита проектов.			Проект
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.</b>				
<b>Сложение и вычитание (57 часов)</b>				
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ . Знаки +, -, =.			
38	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$ .			
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ .			
40	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)			
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)			
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку и решению			
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			
46	Страничка для любознательных.			
47	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» Решение задач и числовых выражений			Проверочная работа
48-49	Сложение и вычитание вида $+3, \square - 3$ . Примеры вычислений.			
50	Сложение и вычитание числа 3			
51	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач.			
52	Сложение и вычитание вида $+3, \square - 3$ . Составление			

	и заучивание таблиц.			
53	Сложение и соответствующие случаи состава числа чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3.			
54	Решение задач			
55	Решение задач. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3».			
56	Страничка для любознательных.			
57-59	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»			
60	Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 10»			Тест
61	Работа над ошибками. Обобщение.			
62-64	Проверим себя и свои достижения. Итоговый тест за 1 полугодие.			Итоговый тест
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.			
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.			
67	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .			
68	Задачи на разностное сравнение чисел.			
69	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение			
70	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ . Составление и заучивание таблиц			
71	Решение задач и числовых выражений. Закрепление.			
72	Перестановка слагаемых			
73	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9			
74	Составление таблицы $\square + 5$ . 6, 7, 8, 9			
75	Решение задач изученных видов. Закрепление.			

76-77	Решение задач и числовых выражений. Состав чисел в пределах 10.			
78	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?			
79	Повторение пройденного. Контрольная работа по теме «числа от 1 до 10».			Контрольная работа
80-81	Связь между суммой и слагаемыми			
82	Решение задач на разностное сравнение			
83	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).			
84-85	Вычитание в случаях вида 6-, 7- Состав чисел 6,7. Решение задач.			
86-87	Вычитание в случаях вида 8-, 9- Состав чисел 8,9. Решение задач.			
88	Вычитание в случаях вида 10 - Состав чисел 10			
89	Закрепление.			
90	Единица массы - килограмм			
91	Единица вместимости литр.			
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений			Проверочная работа
93	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»			Тест
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 часов)</b>				
94	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.			
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.			
96	Запись и чтение чисел второго десятка.			
97	Единица длины дециметр.			
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$			
99	Закрепление.			Тест
100	Страничка для любознательных.			

101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач и числовых выражений			Проверочная работа
102	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20»			Контрольная работа
103	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.			
104	Ознакомление с текстовой задачей в два действия.			
105	Решение задач в два действия.			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (22 часа)</b>				
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток			
107	Случаи сложения вида $\square + 2, \square + 3$			
108	Случаи сложения вида $\square + 4$			
109	Случаи сложения вида $\square + 5$			
110	Случаи сложения вида $\square + 6$			
111	Случаи сложения вида $\square + 7$			
112	Сложения вида $\square + 8, + 9$			
113	Таблица сложения			
114	Страничка для любознательных.			Тест
115	Что узнали? Чему научились?			Проверочная работа
116	Приёмы вычитания с переходом через десяток.			
117	Вычитание вида $11 - \square$			
118	Вычитание вида $12 - \square$			
119	Вычитание вида $13 - \square$			
120	Вычитание вида $14 -$			
121	Вычитание вида $15 - \square$			

122	Вычитание вида 16 - □			
123	Вычитание вида 17 - □, 18 - □			
124	Закрепление.			Тест
125	Страничка для любознательных.			
126	Проверочная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.			Проверочная работа
127	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.			Проект
<b>Итоговое повторение (5 часов)</b>				
128	Нумерация от 1 до 20. Закрепление.			
129	Итоговое повторение.			Проверочная работа
130	Итоговое повторение. Сложение и вычитание в пределах 20			Тест
131	Итоговое повторение. Решение задач			
132	Контрольная работа за год			Итоговая контрольная работа