

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Альмяковская основная общеобразовательная школа
Первомайского района



Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 19 от 28.08.2020г
председатель педсовета
Ю.С. Медведева

Согласовано
Зам.директора по УВР
Медведевой Ю.С.
от 28 августа 2020 года

Адаптированная рабочая программа
вариант 7.2

по обучению грамоте, литературному чтению

ступень обучения -1 класс

уровень изучения – базовый

программа разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и ориентирована на работу по УМК «Школа России», учебник В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина «Азбука», 2 части М:просвещение, учебник Л.Ф. Климановой В.Г. Горецкого, «Литературное чтение» 2части, М:Просвещение.

Учитель Захарова Людмила Викторовна

2020 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса (вариант 7.2. АООП НОО ОВЗ) разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М. В.Бойкиной. Используется учебно-методический комплект: «Азбука» учебник для 1 кл. 1, 2 часть Просвещение, 2019г., на основе содержательной линии УМК «Школа России», который соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Вариант 7.2. АООП НОО ОВЗ предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

«Азбука» учебник для 1 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1, 2 (+CD) / Канакина В.П., Горецкий В.Г., – М.: Просвещение, 2019 года.

Место предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте (92ч.), его продолжительность 4 часа в неделю.

Результаты изучения учебного предмета

Предполагаемые результаты обучения в 1 классе: метапредметные, предметные и личностные

Личностными результатами являются следующие умения: осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Азбуки и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- строить рассуждения;
- пользоваться словарями, справочниками.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Предметными результатами являются: осознание русского языка как целостной системы,

- понимание того, что язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации,
- уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, средству межнационального общения,
- родному языку русского народа, понимание того, что освоение русского языка и всех видов речевой деятельности является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. **Обучение письму идет параллельно с обучением чтению** с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение

модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Добукварный период.

Устная и письменная речь. Слова, слог, звук.

Гласные звуки.

Букварный период.

Буквы Н, С, К, Т, Л, Р, В, Е, П, М, З, Б, Д, Я, Г, Ч, ь, ш, ж, ё, й, Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, ь. и их звуки. Алфавит.

Послебукварный период.

Как хорошо уметь читать. Классики детской литературы. Веселые стихи. Проект.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

Обучающийся научится:

- определять виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- звук и буква и;
- слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдению орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;
- устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

Тематическое планирование уроков обучение грамоте в 1 классе .

№	Наименование разделов и тем	Содержание	Дата	Всего часов	Контрольные точки
Добукварный период 14 часов					
1	«Азбука» – первая учебная книга. (Урок-путешествие)	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать , как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке.		1	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая слушать ответы товарищей, высказывать свое мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры. Распределить на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовые понятия. Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник, кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные		1	
3	Слово и предложение	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество		1	

		<p>слов в предложении. Выделить отдельные слова из предложений.</p> <p>Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p> <p>Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово, его называющее. Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова называют что-то.</p> <p>Распределять, на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие» Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помотать взрослым. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.</p>			
4	Слог. (Урок-игра)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображенные предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова: объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своем отношении к животным. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>		1	
5	Ударение (Урок игра-путешествие). Ударный слог.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на</p>		1	

		схеме слова условным знаком. Подбирать слова к сланным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображенный предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Строить высказывания о своей семье Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. Объяснить смысл поговорки. Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.			
6	Звуки в окружающем мире и в речи	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых ЗВУКОВ. Практически различать речевые и неречевые ЗВУКИ. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные ЗВУКИ. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с Зтоварищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры. твечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.		1	
7	Звуки в словах	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать слово с опорой на её модель, определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своем отношении к красоте родной природы. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слоگو-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать при моделировании слов. Наблюдать , как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные		1	

		образуют слоги. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Соотносить рисунки и схемы: называть , что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.			
8	Слог-слияние (Урок-игра)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать гласные и согласные звуки, назвать основные отличительные признаки. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать , как образуется слог-слияние (в процессе слого-звукового анализа). Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать , почему выделенный слог является слиянием. Различать графические изображения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывать соответствие. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословицы. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.		1	
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки. (Урок-сказка)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Определять количество предложений в звучащей речи. Моделировать предложения, фиксировать их в схеме. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. Моделировать с помощью схем слова, слог. Объяснять графические		1	

		<p>обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния). Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при ее нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые.) Объяснять смысл поговорки «Повторение - мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»</p>			
10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). Выделять звук [а] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать за особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный. Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить, примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>А, а</i>. Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно, составлять связный рассказ по этой картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Пересказывать сказку по серии картинок. Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>). Работать в паре при выполнении задания на соответствие рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображенный предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>		1	
11	Гласный звук	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной</p>		1	

	[o], буквы <i>О, о</i>	<p>задачи под руководством учителя. Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>). Выделять звук о в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать за особенностями произнесения звука о . Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук о гласный. Слышать звук о в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить, примеры слов со звуком о в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>О, о</i>. Соотносить звук о и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке Объяснять смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!). Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук о , называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении поставленной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>			
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>). Выделять звук и в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук и гласный. Слышать звук и в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов, со звуком и в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>И, и</i>. Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах па страницах «Азбуки». Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своем отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о своем самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба». Составлять предложения со словом <i>и</i>. Включать слово <i>и</i> в предложение. Обнаруживать</p>		1	

		<p>нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью события в сказке.</p> <p>Рассказывать сказку. Объяснять смысл пословицы. Называть предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово (<i>иголки</i>) может называть разные предметы. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.</p> <p>Работать в паре: предлагать свой вариант предложения о <i>ёжике</i>, внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом.</p>			
13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдения над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i>. Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей). Сравнивать звук [ы] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквой <i>ы</i> в текстах на страницах «Азбуки». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Наблюдать за смыслом зличительной ролью звуков (мишка - мышка). Воспроизводить диалог героев сказки.</p> <p>Объяснять смысл пословицы. Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта.</p> <p>Делать вывод: учение - это труд. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду. Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p>		1	

14	Гласный звук [y], буквы У, у	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утки</i>). Выделять звук [y] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [y]. Характеризовать выделен ими звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [y] гласный. Слышать звук [y] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком /y/ в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать главную и строчную, печатную и письменную буквы У, у. Соотносить звук [y] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить предметные картинки, и схемы-модели слов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (<i>Ах!</i>). Характеризовать особенности изученных гласных звуков. Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов, кто победил) Отвечать на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?». «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» Называть качества прилежного ученика. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		1	
Букварный период 51 ч					
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). Выделять звуки [н'], [н] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н]. [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Н, н. Соотносить новые ЗВУКИ и буквы Н, н их обозначающие. Делать вывод о том. Что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдать работу буквы</p>		1	

		<p>гласного как показатели твердости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного (н или н').</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Самостоятельно читать предложения (<i>Но! Но! Но!</i>). Наблюдать над расхождением написания слов (<i>оно, она, они</i>) с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивать два вида чтения. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Объяснять смысл пословиц. Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Воспроизводить сказку по серии рисунков. Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять разные значения одного слова. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>			
16	<p>Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>. (Урок - сказка)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слово-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с ОПОРОЙ на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>С. С</i>. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного (с или с«).</p> <p>Составлять слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в</p>		1	

		соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию. Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию. Рассказывать о красоте осенней природы (на основе жизненных впечатлений). Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей. Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке. Объяснять смысл пословицы. Отгадывать загадку. Читать наизусть стихотворение. Наблюдать за изменением формы слова, (<i>осины, осина</i>). Наблюдать над родственными словами. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока			
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Приводить примеры слов с новыми звуками. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы .		1	
18-19	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	Составлять слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять основную мысль текста. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв».		2	
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.		1	
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		1	
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	Соотносить все изученные буквы со звуками.		1	
23	Гласные буквы <i>Е,е</i>	Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [йэ]		1	

		буквой <i>е</i> . Называть особенность буквы <i>е</i> обозначать целый слог-слияние – два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Е. е</i> . Выявлять способ чтения буквы <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> в начале слова и после гласных.			
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Характеризовать выделенные звуки с ОПОРОЙ на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Приводить примеры слов с новыми звуками. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Составлять слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять основную мысль текста.		1	
25-26	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		2	
27-28	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Характеризовать выделенные звуки с ОПОРОЙ на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Приводить примеры слов с новыми звуками. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Составлять слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять основную мысль текста.		2	
29-30	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i>	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		2	
31	Сопоставления слогов и слов с буквами б и п.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Характеризовать выделенные звуки с ОПОРОЙ на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Приводить примеры слов с новыми звуками. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Составлять слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять основную мысль текста.		1	
32-33	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		2	
34-35	Гласные буквы <i>Я, я</i>	Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Производить слого-		2	
36	Буква <i>Я</i> –			1	

	показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [ia] буквой я. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние – два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.			
37-38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Характеризовать выделенные звуки с ОПОРОЙ на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Приводить примеры слов с новыми звуками. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы г. Составлять слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять основную мысль текста. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		2	
39-40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Характеризовать выделенные звуки с ОПОРОЙ на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой		2	
41-42	Буква Ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать слова с ь в середине и в конце, Производить слоگو-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв, количеству звуков. Делать вывод: буква ь не обозначает звука, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного		2	
43-44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Характеризовать выделенные звуки с ОПОРОЙ на		2	

45-46	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш]	таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Приводить примеры слов с новыми звуками. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Составлять слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять основную мысль текста. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		2	
47-48	Гласные буквы <i>Ё, ё</i>	Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ёжик</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ёжик</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [io] буквой <i>ё</i> . Называть особенность буквы <i>ё</i> обозначать целый слог-слияние – два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Ё, ё</i> . Выявлять способ чтения буквы <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>ё</i> в начале слова и после гласных.		2	
49	Звук [й], буквы <i>Й, й</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [й] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Распознавать новый звук и словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [й] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние: звук [й] слога не образует		1	
50-52	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Приводить примеры слов с новыми звуками. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Составлять слова из букв, и слогов. Отвечать на		3	

		вопросы по сюжетной картинке. Определять основную мысль текста. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения			
53-54	Гласные буквы <i>Ю, ю</i>	Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова (<i>юла</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать выводу о том, что в слове <i>юла</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [iy] буквой <i>ю</i> . Называть особенность буквы <i>ю</i> обозначать целый слог-слияние –два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Ю, ю</i> . Выявлять способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных.		2	
55-56	Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> , с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твердый), обозначать буквой <i>Ц, ц</i> . Распознавать в словах новый звук, читать слова с изученной буквой. Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения. Оценивать правильность выполнения. Обнаруживать и исправлять ошибки		2	
57-58	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук из начала слога «эхо». Устанавливать что звук [э] — знакомый, т. К. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i> . Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока		2	

		и оценивать свои достижения			
59-60	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы <i>Щ, щ</i>	Выделять звук в начале, середине, конце слов. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты.		2	
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i>	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		1	
62	Мягкий и твердый разделительные знаки.	Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять , что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i> . Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова <i>сьел</i> с опорой на схему. Анализировать буквенную запись слова <i>сьел</i> . Определять роль повои буквы — разделительного твёрдого знака (<i>ь</i>). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять , что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>и, е, ю, ё</i> . Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		1	
63	Отработка техники чтения.			1	
64-65	Русский алфавит	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. Д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать , что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения		2	
Послебукварный период (27 часов)					
66-67	Как хорошо уметь читать .Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Находить в тексте и прочитывать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Определять качества характера Жени на основе представленного на доске списка. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определять , получилось ли передать характер героя		2	

68	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше отечество».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста.		1	
69	История славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители словенские»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре		1	
70	В. Крупин. «Первый букварь». Поиск информации в тексте.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя. На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных. Создать собственную азбуку: придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. Придумывать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чём интересном узнали).		1	
71-72	А. С. Пушкин. «Только месяц показался...». Сказки. Выставка книг.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать портрет А. С. Пушкина. Рассматривать выставку книг — сказок А.С.Пушкина; выбирать из представленных на выставке книг знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определять название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определять , из какой книги прочитанный отрывок. Выбрать , какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу		2	
73-74	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого. Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике. Находить книгу Л. Толстого в библиотеке		2	
75-76	К. Д. Ушинский Поучительные рассказы для	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать названия рассказов К. Ушинского.		2	

	детей	Объяснять смысл названия рассказов. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуации			
77-78	К. И. Чуковский. «У меня звонил телефон». Инсценирование	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского. Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон». Доказывать , почему в этой книге содержится эта сказка. Читать наизусть известные отрывки сказки. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.		2	
79	К. И. Чуковский. «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.			1	
80-81	В. В. Бианки. «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения из текста местную и неизвестную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге (название, тема, герои). Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста		2	
82	С. Я. Маршак. «Угомон». «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворения наизусть	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). Находить знакомые книги. Читать стихотворения С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон». Придумывать , как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям. Декламировать стихотворение хором. Самостоятельно читать наизусть. Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть. Находить возможные ошибки. Читать самостоятельно наизусть.		1	
83	М. М. Пришвин. «Предмайское утро». Знакомство с текстом-описанием	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы		1	
84	Дополнение текста-описания. М. М. Пришвин. «Глоток молока»			1	
85-86	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Л.	Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно.		2	

	Барто, С.Я. Маршак, В.Осева	Определять па основе самостоятельную выбора понравившееся произведение. Определять героев произведения. Распределять роли. Разыгрывать диалог			
87-88	Веселые стихи Б. В. Заходера. «Два и три», «Песенка-азбука», «Прощание с другом».	Рассматривать выставку книг находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определить на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение		2	
89-90	Проект: «Живая Азбука»	Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Читать наизусть с выражением		2	
91	Наши достижения. Планируемые результаты	Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики		1	
92	Праздник «Прощай Азбука»			1	
	Итого			92	

Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте в 1 классе .

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Контрольные работы, тесты
Добукварный период 14 часов				
1	«Азбука» – первая учебная книга. (Урок-путешествие)			
2	Речь устная и письменная. Предложение.			
3	Слово и предложение			
4	Слог. (Урок-игра)			
5	Ударение (Урок игра-путешествие). Ударный слог.			
6	Звуки в окружающем мире и в речи			
7	Звуки в словах			
8	Слог-слияние (Урок-игра)			
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки. (Урок-сказка)			
10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>			
11	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>			
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i>			
13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>			

14	Гласный звук [y], буквы У, у			
Букварный период 51 ч				
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н			
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. (Урок - сказка)			
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к			
18-19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т			
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л			
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р			
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в			
23	Гласные буквы Е, е			
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п			
25-26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м			
27-28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.			
29-30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б			
31	Сопоставления слогов и слов с буквами б и п.			
32-33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.			
34-35	Гласные буквы Я, я			
36	Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге- слиянии.			

37-38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.			
39-40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч			
41-42	Буква Ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков			
43-44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши			
45-46	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]			
47-48	Гласные буквы Ё, ё			
49	Звук [й], буквы Й, й			
50-52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х			
53-54	Гласные буквы Ю, ю			
55-56	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц			
57-58	Гласный звук [э], буквы Э, э			
59-60	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ			
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф			
62	Мягкий и твердый разделительные знаки.			
63	Отработка техники чтения.			Проверка техники чтения.
64-65	Русский алфавит			
Послебукварный период (27 часов)				
66-67	Как хорошо уметь читать .Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».			
68	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше отечество».			
69	История			

	славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители словенские»			
70	В. Крупин. «Первый букварь». Поиск информации в тексте.			
71-72	А. С. Пушкин. «Только месяц показался...». Сказки. Выставка книг.			
73-74	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка			
75-76	К. Д. Ушинский Поучительные рассказы для детей			
77-78	К. И. Чуковский. «У меня зазвонил телефон». Инсценирование			
79	К. И. Чуковский. «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.			
80-81	В. В. Бианки. «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста.			
82	С. Я. Маршак. «Угомон». «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворения наизусть			
83	М. М. Пришвин. «Предмайское утро». Знакомство с текстом-описанием			
84	Дополнение текста-описания. М. М. Пришвин. «Глоток молока»			
85-86	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Л. Барто, С. Я. Маршак, В. Осеева			
87-88	Веселые стихи Б. В. Заходера. «Два и три», «Песенка-азбука», «Прощание с другом».			
89-90	Проект: «Живая Азбука»			Проект
91	Наши достижения. Планируемые результаты			Тест. Проверка техники чтения.
92	Праздник «Прощай Азбука»			

