



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Альмяковская основная общеобразовательная школа  
Первомайского района

Утверждено  
решением педагогического совета  
протокол № 19 от 28.08.2020г  
председатель педсовета  
 Ю.С. Медведева

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Медведевой Ю.С.  
от 28 августа 2020 года  


Адаптированная рабочая программа  
вариант 7.2

По письму, русскому языку

ступень обучения -1 класс

уровень изучения – базовый

программа разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого  
и ориентирована на работу по УМК «Школа России», учебник В.Г. Горецкого, В.П.  
Канакиной «Русский язык», М:Просвещение.

Учитель Захарова Людмила Викторовна

2020 год

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 1 класса (вариант 7.2. АООП НОО ОВЗ) разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы, В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. на основе содержательной линии УМК «Школа России», который соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Вариант 7.2. АООП НОО ОВЗ предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 1 классе начальной школы выделяется **165 часов (5 час в неделю, 33 учебные недели)**

Обучение грамоте(письмо) - 115ч.

Русский язык – 50ч.

### **Методическое обеспечение УМК «Школа России»:**

1. Прописи (4 части). В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова.
2. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» ,1 класс, 2019г
3. Рабочая тетрадь «Русский язык», 1 класс, В.П.Канакина.
4. Контрольно- измерительные материалы «Русский язык»,1 класс 2019 г
5. Канакина В.П. и др. Русский язык, 1 класс. Электронное приложение к учебнику. М.: Просвещение, 2019 г.

## **Планируемые результаты.**

### ***Личностные результаты:***

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

4. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средств.

### ***Предметные результаты:***

Конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

1. Развитие фонематического слуха учащихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.

3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.

4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:

-понимать содержание и главную мысль произведения;

-понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним;

-извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

По завершению курса «Русского языка» первоклассники должны усвоить базовые знания и овладеть базовыми умениями, соответствующими требованиям государственных образовательных стандартов.

### **Содержание изучаемого курса.**

Добукварный (подготовительный) период

*Обучение письму (17 ч)*

Пропись — первая учебная тетрадь. (Пропись № 1). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у. Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

**Знакомство с правилами гигиены письма.**

### **Букварный (основной) период 63ч**

#### **Обучение письму.**

(Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б (3 ч). Строчная и заглавная буквы Д, д (2 ч). Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я (4 ч). Строчная и заглавная буквы Г, г (2 ч). Строчная буква ч (2 ч). Заглавная буква Ч. Буква ь (2 ч). Строчная и заглавная буквы Ш, ш (2 ч). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж (2 ч). Строчная буква ё (2 ч). Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х (3 ч). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю (2 ч). Строчная и заглавная буквы Ц, ц (2 ч). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э (2 ч). Строчная буква иц (2 ч). Заглавная буква Ц. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь.

Повторение. Повторение пройденного (3 ч). Написание слов с изученными буквами. *Проверочный работа*. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчные и заглавные буквы О, о, Э, э (2 ч). Строчные и заглавные буквы И, и, ы. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы У, у. Строчные и заглавные буквы Е, е, Ё, е. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

Знакомство с начертанием остальных больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

#### **Развитие устной речи.**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных

звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д.

(изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.

Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

### **Послебукварный период 35ч**

#### **Развитие устной речи.**

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? (2 ч). Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (2 ч). Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? (2 ч). Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши (2 ч). Правописание ча-ща, чу-щу (2 ч). Правописание чк-чн, щн. Правописание чк-чн, щн.

Письмо слов, имеющих одинаковую концовку. Письмо слов со сложной слоговой структурой (2 ч). Запись предложений по зрительной памяти. *Обучающий слуховой диктант. Проверочный работа.*

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

### **Систематический курс (русский язык). 1 класс. (50 часов)**

#### **Наша речь (2 ч).**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### **Текст, предложение, диалог (3 ч).**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова... (4 ч).**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### **Слово и слог. Ударение. (6 ч).**

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Деление слов на слоги.

#### **Звуки и буквы (35 ч).**

Звуки и буквы. *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. *Проверочный диктант. Развитие речи.* Составление устного

рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И*. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч). *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Развитие речи. Работа с текстом. *Проверочный диктант*. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: *ж, ш, ч, щ*. Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт*. Работа с орфоэпическим словарём. Буквосочетания *ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ*. *Проверочный диктант*. Заглавная буква в словах. Заглавная буква (общее представление). Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. *Развитие речи*. Правила вежливого обращения. Проект «Сказочная страничка».

**В результате изучения русского языка в 1 классе ученик научится:**

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

**Учащиеся должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа *шар, лось, лиса*, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

соблюдения орфоэпических норм;

оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

деления слов на слоги и для переноса;

определения ударного слога в слове;

использования прописной буквы в именах собственных;

написания слов с сочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;

обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;  
правильного написания слов типа *пень, яма*;  
правописания слов с непроверяемыми орфограммами;  
чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов

**Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (письмо).**

№	Тема	Содержание	Дата	Всего часов	Контрольные списывания, диктанты, тесты
	<b>Добукварный период</b>	Введение в систему языкового образования. Создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому письму.		<b>17</b>	
1	Пропись – первая учебная тетрадь.				
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.				
3	Письмо овалов и полуовалов.				
4	Рисование бордюров.				
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.				
6	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.				
7	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху.				
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.				
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.				
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.				
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.				
12	Письмо полуовалов. Письмо овалов, их чередование.				

13	Строчная и заглавная буквы А, а.				
14	Строчная и заглавная буквы О, о.				
15	Строчная буква и. Заглавная буква И.				
16	Строчная буква ы.				
17	Строчная и заглавная буквы У, у.				
<b>Букварный период -63 часа</b>					
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.				
19-20	Строчная и заглавная буквы с, С.				
21	Строчная и заглавная буквы к, К.				
22,23	Строчная и заглавная буквы т, Т.				
24,25	Строчная и заглавная буквы л, Л.				
26	Строчная и заглавная буквы Р, р.				
27	Строчная и заглавная буквы в, В				
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.				
29-30	Строчная и заглавная буквы и, И.				
31	Строчная буква м.				
32	Заглавная буква М.				
33-34	Строчная и заглавная буквы з, З.				

35	Письмо слов С изученными буквами.				
36	Строчная буква <i>б</i> .				
37	Заглавная буквы <i>Б</i> .				
38	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> .				
39-40	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i>				
41	Повторение. Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.				
42	Строчная буква <i>я</i> .				
43-44	Заглавная буква <i>Я</i> , обозначающая два звука.				
45	Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.				
46-47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .				
48-49	Строчная буква <i>ч</i> . Заглавная буква <i>Ч</i> .				
50	Написание слов с буквой <i>ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> .				
51-52	Буква <i>Ь</i> – знак мягкости. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.				
53-54	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i>				
55	Закрепление написания изученных букв.				

	Письмо слов и предложений с изученными буквами.				
56-57	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> , обозначающая твёрдый согласный звук.				
58	Строчная буква <i>ё</i> , обозначающая два звука.				
59-60	Заглавная буква <i>Ё</i> , обозначающая два звука.				
61	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> .				
62	Строчная буква <i>х</i> , обозначающая согласный звук.				
63-64	Заглавная буква <i>Х</i> , обозначающая согласный звук.				
65	Запись изученных букв и слогов.				
66-67	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> , обозначающая два звука (йу).				
68	Строчная буква <i>ц</i> .				
69-70	Заглавная буква <i>Ц</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами				
71-72	Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i> , . обозначающая гласный звук.				
73-74	Строчная буква <i>щ</i> .				
75	Заглавная буква <i>Щ</i> . Слоги <i>ща, щу</i> .				
76	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> .				
77-78	Строчные буквы <i>ь, Ъ</i> .				
79-80	Алфавит.				
<b>Послебукварный - 35 часа</b>					
81-83	Списывание текста				Контрольное списывание
84-86	Оформление предложений в тексте				

87-89	Заглавная буква в именах собственных				
90-92	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»				
93-95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»				
96-98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»				
99-101	Правописание безударных гласных в корне слова				
102-104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова				
105	Слуховой диктант				Диктант
106-107	Правописание <i>жи-ши</i>				
108-109	Правописание <i>ча-ща</i>				
110-111	Правописание <i>чу-щу</i>				
112-113	Правописание <i>чк-чн, щн</i>				
114	Письмо слов с <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаками.				
115	Обобщение по теме «Звуки и буквы»				Тест
	<b>Итого</b>			<b>115</b>	<b>3</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (письмо).**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Контрольные списывания, диктанты, тесты
<b>Добукварный период 17ч</b>				
1	Пропись – первая учебная тетрадь.			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.			
3	Письмо овалов и полуовалов.			
4	Рисование бордюров.			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.			
6	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.			
7	Письмо наклонных прямых с закруглением вверх.			
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.			
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.			
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.			
12	Письмо полуовалов. Письмо овалов, их чередование.			
13	Строчная и заглавная буквы А, а.			
14	Строчная и заглавная буквы О, о.			
15	Строчная буква и. Заглавная буква И.			
16	Строчная буква ы.			
17	Строчная и заглавная буквы У, у.			
<b>Букварный период -63 часа</b>				

18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .			
19-20	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .			
21	Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i> .			
22-23	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .			
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .			
26	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .			
27	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> .			
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .			
29-30	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .			
31	Строчная буква <i>м</i> .			
32	Заглавная буква <i>М</i> .			
33-34	Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> .			
35	Письмо слов С изученными буквами.			
36	Строчная буква <i>б</i> .			
37	Заглавная буквы <i>Б</i> .			
38	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> .			

39-40	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i>			
41	Повторение. Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.			
42	Строчная буква <i>я</i> .			
43-44	Заглавная буква <i>Я</i> , обозначающая два звука.			
45	Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.			
46-47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .			
48-49	Строчная буква <i>ч</i> . Заглавная буква <i>Ч</i> .			
50	Написание слов с буквой <i>ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> .			
51-52	Буква <i>Ь</i> – знак мягкости. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.			
53-54	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i>			
55	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.			
56-57	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> , обозначающая твёрдый согласный звук.			
58	Строчная буква <i>ё</i> , обозначающая два звука.			
59-60	Заглавная буква <i>Ё</i> , обозначающая два звука.			
61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .			
62	Строчная буква <i>х</i> , обозначающая согласный звук.			
63-64	Заглавная буква <i>Х</i> , обозначающая согласный звук.			

65	Запись изученных букв и слогов.			
66-67	Строчная и заглавная буквы ю, Ю, обозначающая два звука (йу).			
68	Строчная буква ц.			
69-70	Заглавная буква Ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами			
71-72	Строчная и заглавная буквы э,Э, . обозначающая гласный звук.			
73-74	Строчная буква щ.			
75	Заглавная буква Щ. Слоги ща,щу.			
76	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.			
77-78	Строчные буквы Ь, Ъ.			
79-80	Алфавит.			
<b>Послебукварный - 35 часа</b>				
81-83	Списывание текста			Контрольное списывание
84-86	Оформление предложений в тексте			
87-89	Заглавная буква в именах собственных			
90-92	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»			
93-95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»			
96-98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»			
99-101	Правописание безударных гласных в корне слова			
102-104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			
105	Слуховой диктант			Диктант
106-107	Правописание жи-ши			
108-109	Правописание ча-ща			
110-111	Правописание чу-щу			
112-113	Правописание чк-чн,щн			
114	Письмо слов с Ъ и Ь знаками.			
115	Обобщение по теме «Звуки и буквы»			Тест
	<b>Итого</b>		<b>115</b>	<b>3</b>

**Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе .**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные списывания, диктанты, тесты</b>
1	<b>Наша речь</b>	Знакомство с учебником .Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания.		2	1
2	<b>Текст, предложение, диалог</b>	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Анализировать деформированный текст: определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак препинания в конце предложения Выделять предложения из речи. Классифицировать предложения по цели высказывания. Оформлять начало и конец предложения. Определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		3	1
3	<b>Слова, слова, слова...</b>	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.		4	1

		<p>Различать предмет и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению, в тематические группы.</p> <p>Использовать в своей речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению.</p> <p>Работать со страничками для любознательных, со словарями учебника.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>			
4	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Составлять слова из слогов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Находить в предложении сравнения, осознавать с какой целью они использованы автором.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Наблюдать над изменением значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять слогударные модели.</p>		<b>6</b>	<b>1</b>

5	<b>Звуки и буквы</b>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи. Осуществлять звуко – символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в названии и по характеристике звука.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков.</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласный звук в слове. Различать проверяемое и проверочное слово.</p>		35	17
---	----------------------	--	--	----	----

		<p>Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Писать двусложные слова с безударными гласными и объяснять их написание. Запомнить написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласный звук. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]». Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук «Й». Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «й». Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука. Соотносить количество звуков и букв в словах с «Ь». Объяснять расхождение звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с «Ь». Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным Определять работу букв «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я»,</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>«Ь» после согласных в слове.</p> <p>Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств личности, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости – звонкости согласных звуков. Определять на слух парный по звонкости – глухости согласный звук на конце слов. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственные информационные объекты.</p> <p>Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать с форзацами учебника «Чудо-городок</p>			
--	--	--	--	--

	<p>звуков», «Чудо-городок букв».</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ и их обозначение буквами. Находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов с таким сочетанием. Писать слова с данными сочетаниями. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой нужно проверить. Различать проверяемое и проверочное слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находить информацию о названии своего города. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>				
<b>Итого</b>				<b>50</b>	<b>21</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе .**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Контрольные списывания, диктанты, тесты</b>
<b>Наша речь - 2 часа</b>				
1	Знакомство с учебником. Наша речь. Её значение в жизни людей.			
2	Устная и письменная речь.			Тест № 2 КИМ
<b>Текст, предложение, диалог - 3 часа</b>				
3	Текст и предложение.			
4	Предложение.			
5	Диалог.			Тест № 3 КИМ
<b>Слова, слова, слова... - 4 часа</b>				
6	Слово. Роль слов в речи.			
7	Слова, названия предметов и явлений (признак предмета, действие предмета).			
8	«Вежливые слова»			
9	Употребление однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению.			Тест № 4 КИМ
<b>Слово и слог. Ударение – 6 часов</b>				
10	Слово и слог (общее представление).			
11	Деление слова на слоги.			
12	Перенос слов.			
13	Правила переноса слов с одной строки на другую.			
14	Ударение (общее представление).			

15	Ударные и безударные слоги.			Тест № 5 КИМ
<b>Звуки и буквы - 35 часа</b>				
16	Звуки и буквы.			
17	Звуки и буквы.			Тест № 6 КИМ
18	Русский алфавит или Азбука.			
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов.			Тест №7 КИМ
20	Гласные звуки.Какие звуки называются гласными?			
21	Гласные звуки и буквы <b>Е, Ё, Ю, Я</b> и их функции в слове.			
22	Звук и буква <b>Э</b> . Слова с буквой <b>Э</b> .			Тест №8 КИМ
23	Безударный и ударный гласный звук.			
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.			
26	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.			
27	Правописание непроверяемых безударных гласных.			Тест №9 КИМ
28	Согласные звуки и буквы , обозначающие согласные звуки.			
29	Слова с удвоенными согласными.			Тест №10 КИМ
30	Слова со звуком [и] и буквой «и краткое».			
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			Тест №11 КИМ
32-33	Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости.			
34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>е, ё, ю, я, ъ</b> .			
35	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного			Тест №12 КИМ

	звука в конце и в середине слова перед согласным. Перенос слов с ь наком.			
36	<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			Проверочная работа
37	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?			
38	Согласные парные и непарные по глухости-звонкости.			Тест №13 КИМ
39	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?			
40-41	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова.			Тест №14 КИМ
42	Что такое шипящие согласные звуки? Проект «Скороговорки»			Проект «Скороговорки» Тест №15 КИМ
43	Буквосочетания <b>чк, чн, чт.</b>			
44	Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт.</b>			Тест №16 КИМ
45	Буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b>			
46	Правописание слов с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b>			Тест №17 КИМ
47-48	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, улиц.			Тест №18 КИМ
49	Контрольный диктант.			Диктант
50	Повторение изученного. Проект «Сказочная страничка».			Проект «Сказочная страничка». Тест № 19 (итоговый за 1 класс) КИМ